

Проектная технология на уроках физической культуры

Попов Анатолий Иванович учитель высшей квалификационной категории
физической культуры и ОБЖ МБОУ Жарханский СОШ- Интернат им. Б.Игнатьева.

Новые образовательные стандарты нацеливают учащихся на самостоятельное и осознанное развитие физических качеств. Считаю, что использование проектной технологии позволяет совершенствовать навыки самостоятельной работы

Наибольшее применение в моей практике занимают мини-проекты, которые укладываются в один урок.

В процессе урока формируется понимание роли и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности, а также формируются общеучебные умения и навыки: умение осмыслить задачу; умение отвечать на вопросы; умение самостоятельно изобретать способ действия; умение находить варианты решения проблемы; умение взаимодействовать с любым партнером; умение отстаивать свою точку зрения; презентационные умения и навыки: умение уверенно держать себя во время выступления.

Предлагаемый проект проведен с учащимися 7-го класса в рамках школьного урока физической культуры по разделу “гимнастика”, целью которого является составление комплекса акробатических упражнений.

Выбор проектного метода на данном уроке, обоснован тем, чтобы учебный процесс стал более увлекательным для учащихся и через целенаправленную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом, решить выявленную проблему.

На данном уроке были представлены следующие этапы проекта:

Выявление социально-значимой проблемы, основанной на интересах самих учащихся (недостаточно хорошо развито физическое качество гибкость).

Формирование состава проектных групп (2 группы).

Распределение обязанностей в группах (консультант, который направляет работу группы и распределяет обязанности между участниками).

Выполнение практической части проекта (составление комплекса акробатических упражнений).

Презентация проекта (демонстрация комплекса акробатических упражнений).

Оценка работы проектных групп.

Раздел программы: Гимнастика.

Тема: Совершенствование ранее изученных элементов техники акробатических упражнений.

Тип урока: Проектирование.

Проблема.

Недостаточная пластичность мышечных свойств организма учащихся.

Отсутствие комплекса акробатических упражнений.

Результат: Научить самостоятельно составлять комплекс акробатических упражнений для развития гибкости и применять его в повседневной жизни.

Цель: Составить комплекс акробатических упражнений для развития гибкости учащихся.

Задачи.

- Совершенствование техники обязательных акробатических и связующих упражнений.
- Развитие навыков проектной деятельности.
- Развитие самостоятельности.
- Воспитание толерантности.
- Метод: Фронтальный, поточный, групповой.

Учебный метод:

- самостоятельная работа,
- групповая совместная деятельность.

Место проведения урока: спортивный зал.

Инвентарь: гимнастические маты, гимнастические палочки, магнитофон.

Класс: 7 класс

Ход урока

№	Части урока	Содержание урока	Дозировка	Действия учителя
1.	Вводно-подготовительная	Построение .Упражнение на внимание: На1-р .р .к плечам 2-р.р. вверх 3- полуприсед Ходьба с заданием :(ОРУ) -р.рза голову ходьба на носках -р.р. всторону ходьба на пятках, -р.р на пояс ходьба на внешней (внутренней) стороне стопы, -р.р вперед, ладонь вниз, движения внутрь- в стороны, -р.р в стороны, рывки назад на каждый шаг; -р.р. вперед, ладонь внутрь, движения прямыми руками вверх- вниз; - наклоны вперед на каждый шаг; - выпады вперед на каждый шаг, р.р. на пояс. Рывок руками с малой амплитудой, руки прямые	1-2 мин	Следить за осанкой Менять порядок счета. Голову держать прямо ,плечи не опускать.

		Махи с малой амплитудой, быстро, руки прямые.	2-3мин	Следить за осанкой и положением рук.
		Наклон глубокий, нога вперед прямая		
		Шаг широкий, выпады глубже		
		Бег с заданием: - приставными шагами правым боком р.р. на поясе; - приставными шагами левым боком с вращением р.р.назад; - с высоким подниманием бедра; - с захлестыванием голени назад.	3-4 мин.	В равномерном темпе.
		Упражнения на восстановление дыхания.	5-7мин.	Упражнение с большой амплитудой.
		Подвижная игра “Кто первый?” В паре (правым плечом к плечу правого плеча	1-2мин.	

		партнера, ноги на ширине плеч) перед учащимися лежит палочка, по сигналу, не сгибая колен, необходимо наклониться и схватить палочку первым. Кто не успел, тот выходит из игры. И так со следующим партнером. Беседа с учащимися: Учитель Ученики OBJ -	2-3 мин	
2.	Основная часть	- С помощью какого качества вам удалось быть лучшими в этой игре? - С помощью гибкости - А у вас это качество хорошо развито? - Нет - Как вам кажется почему? - Мы мало знаем комплексов упражнений для гибкости. - На сегодняшнем уроке мы попробуем решить эту		

		проблему с помощью мини-проекта. - Вы должны представить мини-проект в виде комплекса упражнений из обязательных акробатических упражнений, соединяя акробатическими соединениями, используя полученные карточки. - Разделитесь на 2 группы (мал. и дев.) Каждая группа выбирает: а) консультанта, б) отвечающего за технику безопасности, в) фото-видео репортера. Работа в группах. Рисунок 1 - Обязательные акробатические упражнения для девочек Рисунок 3 - Акробатические соединения для девочек Рисунок 2 - Обязательные акробатические упражнения для мальчиков		
--	--	--	--	--

		Рисунок 4 - Акробатические соединения для мальчиков Выдаются карточки с обязательными упражнениями и акробатическими соединениями. Работа в группах под музыку. Напомнить о страховке. Презентация проекта. 1 группа - выполняет комплекс, составленный самостоятельно 2 группа - оценивает выступление (как понравились выполнение обязательных и связующих элементов, над чем еще необходимо работать) (Затем 2 группа показывает комплекс, а 1 группа оценивает) 7-8 мин. Демонстрация комплекса, выполняет каждый из команды (группы). Возможны выступления синхронные в парах, всё зависти от фантазии учащихся.	9-11мин.	
--	--	--	----------	--

		Во время выступления возможны комментарии консультантов группы, которая демонстрирует комплекс; фотографирования выступлений.		
3.	Заключительная часть	Рефлексия. Учитель Ученики - Как вы считаете, что полезного вы получили для себя? - Мы можем самостоятельно составить комплексы упражнений. Мы поняли, что из простых упражнений можно развивать очень важное физическое качество. Мы увидели способности своих одноклассников и по достоинству их оценили. - Вам пригодятся эти упражнения? - Конечно, пригодятся, ведь мы можем составить комплекс упражнений и дома или воспользоваться уже известными. - Вы считаете, у вас все получилось, что задумали? - Получилось. Спасибо. Выход их зала.	3-5мин	В произвольной форме



















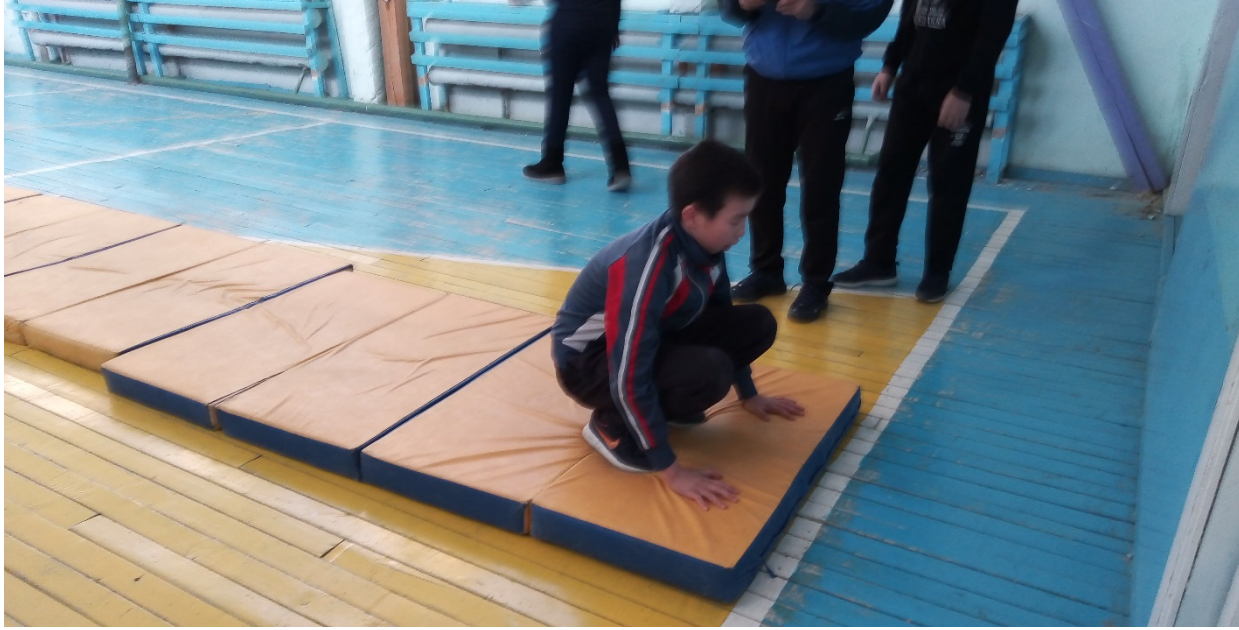






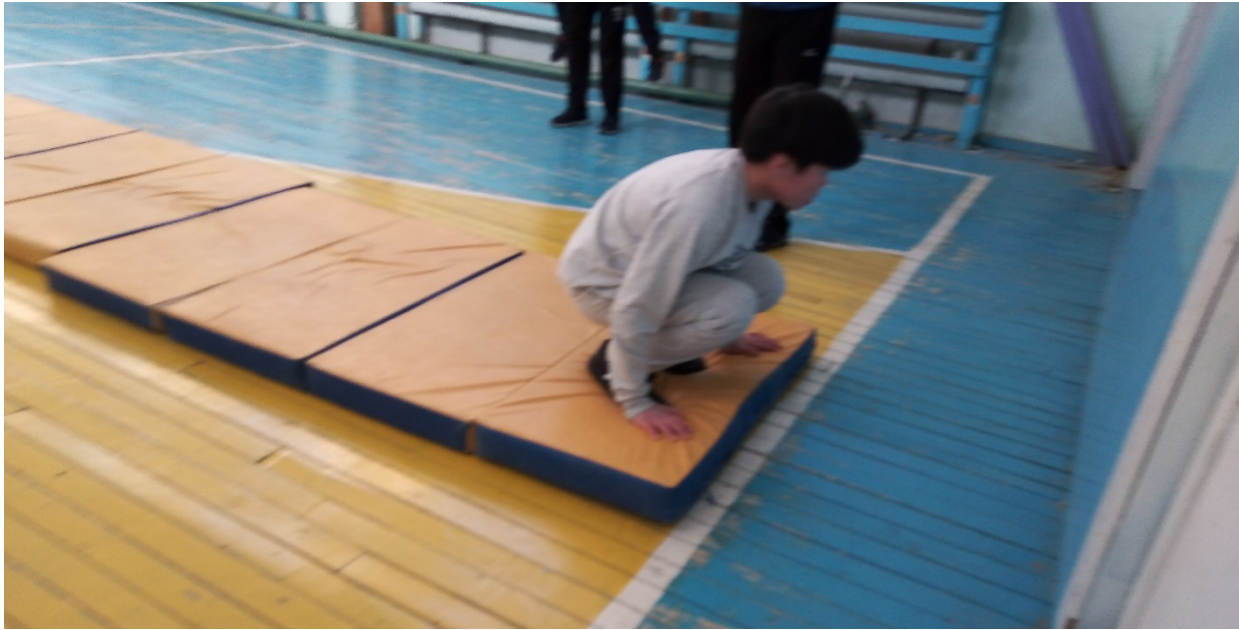






















МАСТЕР-КЛАСС ПЕДАГОГА: ДЕРБЕНЕВА СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА

Проектная деятельность на уроках физической культуры

[ОБ]

Дербенева Светлана Витальевна

учитель физической культуры,

высшей квалификационной категории

МАОУ "СОШ с УИОП №3", г. Березники, Пермский край

Пояснительная записка

Модернизация российского образования принесла в школу много значительных изменений, как для учеников, так и для учителей. Изменились цели образования; результатом обучения должен стать ученик, способный создавать собственный продукт и нести за него ответственность. В процессе школьного обучения всё больше стали применяться не использовавшиеся ранее методы (проектный, исследовательский).

Согласно требованиям ФГОС образовательная программа учреждения должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или междисциплинарного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для учащихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре. Учащиеся делятся на основную, подготовительную и специальную группы. Ученикам с подготовительной и специальной группой можно заниматься с ограничениями. Помимо этого учащиеся болеют, а затем их освобождают от уроков физической культуры на некоторый срок. Все временно освобожденные должны быть аттестованы по предмету физическая культура. Один из вариантов решения данной проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

Новые требования современное образование предъявляет и к самому педагогу – это разработка и реализация собственных проектов, руководство проектной деятельностью учащихся.

Итак, актуальность можно обосновать следующими положениями:

1. Требование ФГОС.
2. Аттестация учеников с ослабленным здоровьем.
3. Аттестация самого педагога.

Цель мастер-класса: познакомить учителей физической культуры с опытом работы по теме «Проектная деятельность на уроках физической культуры»

1. Краткая теория вопроса

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Выполнение проекта составляет проектную деятельность.

Требования, предъявляемые к проектам:

в проекте должна быть решена какая-либо проблема;
проводится исследовательская работа;
проект выполняется самостоятельно учащимися;
учитель исполняет роль, консультанта;
результаты проекта должны иметь практическую значимость;
в конце проекта необходимо проанализировать, что получилось, а что нет.

Этапы работы над проектом

выявление (видение) проблемы;
постановка (формулирование) проблемы;
формулирование предмета как объекта исследования, постановка цели;
прояснение неясных вопросов;
формулирование гипотезы;
планирование и разработка учебных действий;
выбор методов исследования;
сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
проведение исследования;
анализ и синтез собранных данных;
сопоставление полученных данных и умозаключений;
обработка результатов;
проверка гипотез;
подготовка, написание работы;
структура текста;

публичная защита.

2. Проект учителя

Работу по теме «Проектная деятельность на уроках физической культуры» я начала с написания собственного проекта, который называется «Проектная деятельность на уроке физической культуры» для детей с ослабленным здоровьем» (скачать).

Целевая группа проекта: учащиеся 8-11 классов.

Проблемы, решаемые в рамках данного проекта:

Аттестации учеников с ослабленным здоровьем.

Приобретение опыта проектной деятельности.

Получение теоретических знаний в области физической культуры.

Цель проекта: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы, создание условий для аттестации ученика по предмету

Задачи:

1. Развитие способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.
2. Знакомство учащихся с методами исследования и выработка умения выбирать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании.
3. Овладение учащимися способностью формулировать проблему и гипотезу исследования.
4. Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся.

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Способы достижения результата:

1. Сообщение.
2. Реферат.
3. Инструкция по выполнению двигательного действия.
4. Спортивный кроссворд.
5. Презентация.
6. Тест.
7. Творческая работа.
8. Проект.

Далее я написала план мероприятий по реализации проекта (стр. 4).

Ожидаемые результаты проекта

Исследовательская работа в основном направлена на такие практические умения, как: поставить и сформулировать проблему исследования; умение выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу; наметить план работы; провести исследование; обработать и проанализировать данные; написать научный доклад или статью; публично защитить основные тезисы исследования.

Формирование исследовательских умений и навыков:

8–9 классы

- умение под руководством педагога выбирать тему учебного исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- умение определять возможные методы решения несложной проблемы;
- умение подбора литературы, источников, которые относятся к исследуемому вопросу;
- умение составления БД (базы данных);

- умение составления раздела «Состояние вопроса».

10 - 11 класс

- формулировать актуальность данного учебного исследования;
- проводить обзор литературы по теме исследования;
- умение самостоятельно выдвигать гипотезу учебного проекта или исследования;
- связывать темы исследования с аналогичными учебными темами школьных курсов;
- умение определять возможные методы исследования;
- написать самостоятельно тезисы по учебному исследованию;
- умение защитить результаты работы на школьной конференции.

Требования к ученику: мотивационный выбор темы исследования; интерес к научному познанию, к экспериментальной работе.

День для работы учителя с учениками – понедельник 14.00-16.00. Общение происходит через электронную почту, в течение недели.

Апробация проекта в 2013-2014 уч. году

В ходе реализации проекта получены следующие результаты:

аттестованы все ученики по предмету физическая культура;

создан банк работ учеников 2013-2014 уч. года.;

две ученицы приняли участие в школьной научно-практической конференции: Спицына Надя 10 «б», Кукава Алена 11 «а» (обе девочки были освобождены от уроков физкультуры; годовая оценка «5»);

ученица 10 «б» Веселкина Влада написала проект, где нашла взаимосвязь физической культуры и физики. Она выступила с ним и заняла III место на городском фестивале «Золотой электрон»; III место на 2 открытой конференции «Потенциал», I место во всероссийском дистанционном конкурсе «Школьный проект».

Результаты проекта 2014-2015 уч. год:

проект «Искусство и спорт» Хабаровой Елены, 10 «б». III место во всероссийском открытом конкурсе «Планета увлечений».

проект «Школьный праздник-2014» Спицыной Надежды, 11 «б». Участница открытого всероссийского конкурса школьной фотографии, городского конкурса «Мы за здоровый образ жизни». Работа - «Школьный турслет».

проект Фото-шоу «Здоровый образ жизни – это наш выбор» Спицыной Надежды, 11 «б». II место во всероссийском открытом конкурсе «Все о здоровье», победитель городского конкурса «Мы за здоровый образ жизни».

проект «Связь физической культуры и спорта с искусством» Хабаровой Елены, 10 «б». Победитель школьного конкурса научно-исследовательских работ учащихся.

3. О проектной деятельности учеников

В работе использую принцип от простого к сложному.

На уроках дети любят задавать вопросы, на которые даю возможность ответ найти самостоятельно. Сообщение – это небольшое исследование ответ на вопрос, заданный на уроке. С сообщениями ребята выступают в начале урока. Примеры тем сообщений: «Зачем нужна разминка?», «Чем отличается зарядка от разминки?», «Вред и польза капроновых колготок!?» и другие.

Инструкция по выполнению двигательного действия - помогает понять суть движения. Составление инструкций очень интересный вид деятельности. Данное задание можно применять не только с освобожденными учениками, но и с учениками, у которых что-либо не получается. Например, у ребенка не получается верхний прием и передача мяча в волейболе. Он составляет инструкцию. Задание можно дать нескольким ученикам, а затем обсудить вместе результат и исправить ошибки. Ученик по этой инструкции может научить одноклассника (инструкция в печатном виде - скачать, инструкция в виде презентации - скачать).

Реферат - подготовка к написанию проекта, элемент проекта. Реферат обычно пишут ученики, которые освобождены от урока на 2-4 недели. Это краткосрочный проект (пример реферата - скачать). При выполнении реферата ученикам выдается инструкция по правилам его оформления (скачать).

Презентация - ученики приступают к ее выполнению после освоения программы Power Point на уроках информатики. Презентации можно составлять в виде справочного материала (получение учеником знаний о себе, знаний из области физической культуры, истории спорта, правил игры и т.д.) или в виде тестовых заданий (пример 1 - скачать, пример 2 - скачать).

При написании сообщения, инструкции, реферата, презентации вместе с получением информации ученик учится правильно излагать материал, оформлять его, выступать перед одноклассниками.

За свою работу ученик получает три оценки: содержание, правильное оформление, изложение материала и ответы на вопросы.

Кроссворды – составленные учениками кроссворды, используются учителем как задание на уроках для освобожденных учеников (пример кроссворда - скачать).

Составление комплексов упражнений, игры – результаты таких заданий используются учителем для работы (пример комплекса упражнений - скачать; пример игр - скачать).

И наконец, самое трудоемкое – это написание проекта. Проект дает возможность формирования у учащихся основ культуры исследовательской деятельности (требование ФГОС). Заканчивается работа над проектом его защитой. Представляя свой проект, учащиеся осознают, что стало результатом их работы. Важно, чтобы ребенок, готовясь к «защите» учился анализировать свои действия, и на основе этого принимать новые решения. Рекомендации по написанию проекта - скачать; пример проекта ученицы - скачать.

Для работы я составила примерные темы исследовательских работ, которые разделены по видам программы по физической культуре (скачать). Данные темы являются не обязательными. Они служат неким ориентиром. У учеников, которые хотят писать проект, я всегда спрашиваю: «Что тебе интересно?». Затем мы вместе думаем, как можно связать его увлечение или интерес с физической культурой, здоровьем, движением.

Выводы:

1. Проектные работы могут выполнять учащиеся, относящиеся к любой группе здоровья, освобожденные от уроков физической культуры, чтобы не просто получить оценку, но, прежде всего, почувствовать свою причастность к спорту, более активно использовать в своей жизни физические упражнения.
2. Материалы проектов могут использоваться для проведения Олимпийских уроков, создания стендов, подготовки различных мероприятий и др.
3. Материалы проектов могут использоваться учителями-предметниками для проведения метапредметных уроков.
4. Ученики и учитель получают опыт проектной деятельности, который пригодится им в дальнейшем.

В планах на будущее у меня использовать материалы учеников и свои материалы для составления сборника заданий для освобожденных учащихся.

4. Методические рекомендации

Представленные методические разработки могут быть применены в качестве помощи для учителей физической культуры.

Уважаемые коллеги, думаю, что и у Вас есть чем поделиться. Буду рада общению с Вами.

Рецензия (скан-копия)

Наши достижения

[OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ]

Добавить сообщение

05.06.2017 16.41

Югова Светлана Сергеевна

Ответить + - 0

Здравствуйте ,Светлана Витальевна...очередной раз хочется поблагодарить Вас за этот Мастер-Класс! Он действительно Классс!!! Находясь в декретном отпуске, продолжаю методическую работу дома,и готовлюсь к выходу на работу! Очень много возьму себе на заметку. и буду использовать в своей работе ваши подсказки! Работая в колледже, приходится постоянно искать новые способы аттестации студентов.Так как пропускают занятия очень много, по разным причинам! Теперь с Вашей помощью, будем с удовольствием с ними находить решение данной проблемы! Спасибо , еще раз!

19.05.2017 10.39

Кудряшова Елена Борисовна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна!

Ваш мастер-класс очень актуален, особенно для меня. Я преподаю уроки ЛФК в школе детям с ОВЗ и с ослабленным здоровьем. Даю задания по подготовке рефератов и проектов. У меня также есть разработки проектов, но ваша работа обобщенная в этом направлении и очень полезна для меня. Теперь я могу использовать еще больше вариантов творческих работ для учащихся и также взять на вооружение ваши схемы и шаблоны по подготовке рефератов, проектов, сообщений на своих уроках. Вы проделали очень большую работу и создали замечательный и полезный мастер-класс. Спасибо Вам за работу и возможность ее использования.

20.12.2016 23.25

Бузмаков Сергей Геннадьевич

Ответить + - 0

Здравствуйте, Светлана Витальевна. Ваша методическая разработка помогла мне освоить технологию организации проектной деятельности в рамках занятий по физкультуре. Учитывая то, что современное образование ищет новые подходы и приемы в преподавании, позволяющие активизировать исследовательскую и творческую деятельность учащихся, считаю ваши наработки весьма актуальными и полезными. Судовольствием буду использовать их в своей практике. Успехов вам в работе.

С уважением, инструктор по плаванию Бузмаков Сергей Геннадьевич.

24.03.2016 15.20

Жеребцов Сергей Васильевич

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна, ваш мастер-класс помог решить мне одну из проблем успеваемости учащихся в нашей школе, которые по причине физического состояния не могут в полном объеме освоить программу по физической культуре. Я взял на вооружение идеи и материал вашего мастер-класса. Спасибо Вам, что вы опубликовали свою работу в открытом доступе и даете возможность пользоваться ей

11.03.2016 00.50

Столяров Петр Владимирович

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна, посетив Ваш мастер-класс, я сделал для вывод, что наша профессия очень многогранна и требует от нас постоянного обучения новым технологиям. Спасибо вам, что Вы затронули проблему проектной деятельности на уроках физкультуры, обязательно использую материалы мастер-класса.

03.06.2015 10.44

Кычкина Сардана Михайловна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна!

С развитием нашего общества, педагогической науки развивается и наша педагогическая деятельность.

В современных условиях педагог должен охватить своей работой все категории обучающихся независимо от их физических возможностей и способностей.

Тема Вашего мастер-класса очень актуальная, а представленные материалы очень интересные.

Спасибо Вам и удачи!

28.05.2015 22.26

Малюков Сергей Алексеевич

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна! Спасибо за Ваш мастер-класс. Давно использую проектную деятельность в работе по направлению (учитель начальных классов). А для уроков физкультуры никак не мог выбрать тему. Изучил мастер-класс, в голове родилась тема. Сделали в классе проект "Моё здоровое утро". Дети писали и про зарядку, и про завтрак, и даже про правильный подъём. Все остались довольны. Спасибо за вдохновение!

08.05.2015 08.39

Андросова Федора Константиновна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна!

Сасибо Вам за очень нужную, познавательную и актуальную разработку. Ваша разработка пригодится в моей дальнейшей работе.

17.05.2015 18.07

Дербенева Светлана Витальевна

Ответить + - 0

Здравствуйте, уважаемая Федора Константиновна! Хотелось бы узнать, как у Вас движается работа по данной теме!? Буду Вам благодарна за информацию.

06.05.2015 20.15

Лисовская Ирина Эдуардовна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна! Спасибо за интересный, содержательный и очень нужный материал. Проектная деятельность, я думаю, будет интересна не только учащимся, освобождённым от практических занятий. Теоретические сведения также необходимы в процессе физвоспитания.

07.05.2015 20.21

Дербенева Светлана Витальевна

Ответить + - 0

Благодарю за отзыв, Ирина Эдуардовна!

30.04.2015 06.23

Немеш Наталья Александровна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна, ваш мастер-класс интересен и актуален. Тема вашей работы близка моей. Формирование универсальных учебных действий - ориентир новых ФГОС. На каждом предмете мы формируем исследовательское поведение, а это является метапредметной компетенцией. Сейчас это, на мой взгляд, приоритетное направление в педагогике. Желаю Вам творческих успехов! Приглашаю на свой мастер-класс!

07.05.2015 20.19

Дербенева Светлана Витальевна

Ответить + - 0

Уважаемая, Наталья Александровна! Спасибо за оценку моей работы и приглашение на Ваш мастер-класс.

18.04.2015 20.46

Дербенева Светлана Витальевна

Ответить + - 0

Уважаемая, Екатерина Ивановна! Спасибо за оценку моей работы.

15.04.2015 09.50

Бозванова Екатерина Ивановна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна! Спасибо за интересную разработку, в которой Вы рассматриваете актуальную проблему: «Проектная деятельность на уроке физической культуры» для детей с ослабленным здоровьем». Физическое развитие школьника необходимо осуществлять с опорой на глубокие теоретические знания. Попытка развития телесной сферы без прочных знаний обречены, как правило, на неудачу. Поэтому следует прилагать особые усилия, чтобы развивать у школьников стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию, приобретению новых теоретических знаний о строении человека, о видах спорта, которыми занимаются, об умении строить занятия самостоятельно. Желаю успехов в дальнейшей педагогической деятельности. С уважением, Екатерина Ивановна.

12.04.2015 00.09

Дербенева Светлана Витальевна

Ответить + - 0

Уважаемая Анна Владимировна! Рада, что материалы оказались полезны. Спасибо за Вашу оценку.

10.04.2015 11.01

Аникина Анна Владимировна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна! Это очень интересно и познавательно. Метод проектов — это простор для сотрудничества и проявления совместной творческой инициативы ученика и учителя . Спасибо за методическую копилку по организации проектной деятельности! Обязательно воспользуюсь материалами Вашего масте-класса в своей работе.

Добавить сообщение

[OBJ] [OBJ]

© Томский государственный педагогический университет, Центр новых образовательных технологий — 2010-2017 гг.

г. Томск, пр. Комсомольский, 75 - к. 108, (8-382-2) 311-317

pedplaneta@tspu.edu.ru

[OBJ]

Главная > Педагогические мастерские

АВТОРИЗАЦИЯ

логин:

[OBJ]

пароль:

[OBJ]

[OBJ] Вход на сайт

Регистрация на новом сайте Забыли пароль?

НОВОСТИ

ДОКУМЕНТЫ

МОДУЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ДИСТАНЦИОННАЯ)

СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

КОНФЕРЕНЦИИ

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

КОНКУРСЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ

СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ ТГПУ И ОУ, ДОУ

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

МАСТЕР-КЛАССЫ ПЕДАГОГОВ

РЕЦЕНЗИИ АВТОРСКИХ МАТЕРИАЛОВ

АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ИТОГАМ МЕРОПРИЯТИЙ САЙТА

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФЕСТИВАЛИ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ

КАТАЛОГ АВТОРСКИХ САЙТОВ ПЕДАГОГОВ И ШКОЛ

КОНТАКТЫ

НАШИ БАННЕРЫ

КАРТА САЙТА

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

САЙТ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАНЕТА" РАЗМЕЩАЕТСЯ ПО НОВОМУ АДРЕСУ: <https://planetatpu.ru/>

Уважаемые коллеги! Сайт "Педагогическая планета" Томского государственного педагогического университета получил статус "Средство массовой информации" (свидетельство).

ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ В НАШИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

НА НОВОМ САЙТЕ СМИ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАНЕТА" >>

ОТЗЫВЫ ПЕДАГОГОВ РОССИИ О РАБОТЕ САЙТА

ИНСТРУКЦИИ ПО РАБОТЕ С САЙТОМ

НАШИ МЕРОПРИЯТИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Модульная модель ПК (дистанционная) >>

Презентация всех моделей повышения квалификации на английском языке >>

АКТУАЛЬНО

Мастерская педагогического опыта >>

Всероссийские предметные методические объединения >>

Рецензии авторских материалов и программ развития школ >>

МАСТЕР-КЛАСС ПЕДАГОГА: ДЕРБЕНЕВА СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА

Проектная деятельность на уроках физической культуры



Дербенева Светлана Витальевна

учитель физической культуры,

высшей квалификационной категории

МАОУ "СОШ с УИОП №3", г. Березники, Пермский край

Пояснительная записка

Модернизация российского образования принесла в школу много значительных изменений, как для учеников, так и для учителей. Изменились цели образования; результатом обучения должен стать ученик, способный создавать собственный продукт и нести за него ответственность. В процессе школьного обучения всё больше стали применяться не использовавшиеся ранее методы (проектный, исследовательский).

Согласно требованиям ФГОС образовательная программа учреждения должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы».

Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для учащихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре. Учащиеся делятся на основную, подготовительную и специальную группы. Ученикам с подготовительной и специальной группой можно заниматься с ограничениями. Помимо этого учащиеся болеют, а затем их освобождают от уроков физической культуры на некоторый срок. Все временно освобожденные должны быть аттестованы по предмету физическая культура. Один из вариантов решения данной проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

Новые требования современное образование предъявляет и к самому педагогу – это разработка и реализация собственных проектов, руководство проектной деятельностью учащихся.

Итак, актуальность можно обосновать следующими положениями:

1. Требование ФГОС.
2. Аттестация учеников с ослабленным здоровьем.
3. Аттестация самого педагога.

Цель мастер-класса: познакомить учителей физической культуры с опытом работы по теме «Проектная деятельность на уроках физической культуры»

1. Краткая теория вопроса

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Выполнение проекта составляет проектную деятельность.

Требования, предъявляемые к проектам:

в проекте должна быть решена какая-либо проблема;

проводится исследовательская работа;

проект выполняется самостоятельно учащимися;

учитель исполняет роль, консультанта;

результаты проекта должны иметь практическую значимость;

в конце проекта необходимо проанализировать, что получилось, а что нет.

Этапы работы над проектом

выявление (видение) проблемы;

постановка (формулирование) проблемы;

формулирование предмета как объекта исследования, постановка цели;

прояснение неясных вопросов;

формулирование гипотезы;

планирование и разработка учебных действий;

выбор методов исследования;

сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);

проведение исследования;

анализ и синтез собранных данных;

сопоставление полученных данных и умозаключений;

обработка результатов;

проверка гипотез;

подготовка, написание работы;

структура текста;

публичная защита.

2. Проект учителя

Работу по теме «Проектная деятельность на уроках физической культуры» я начала с написания собственного проекта, который называется «Проектная деятельность на уроке физической культуры» для детей с ослабленным здоровьем» (скачать).

Целевая группа проекта: учащиеся 8-11 классов.

Проблемы, решаемые в рамках данного проекта:

Аттестации учеников с ослабленным здоровьем.

Приобретение опыта проектной деятельности.

Получение теоретических знаний в области физической культуры.

Цель проекта: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы, создание условий для аттестации ученика по предмету

Задачи:

1. Развитие способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.
2. Знакомство учащихся с методами исследования и выработка умения выбирать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании.
3. Овладение учащимися способностью формулировать проблему и гипотезу исследования.
4. Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся.

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Способы достижения результата:

1. Сообщение.
2. Реферат.

3. Инструкция по выполнению двигательного действия.
4. Спортивный кроссворд.
5. Презентация.
6. Тест.
7. Творческая работа.
8. Проект.

Далее я написала план мероприятий по реализации проекта (стр. 4).

Ожидаемые результаты проекта

Исследовательская работа в основном направлена на такие практические умения, как: поставить и сформулировать проблему исследования; умение выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу; наметить план работы; провести исследование; обработать и проанализировать данные; написать научный доклад или статью; публично защитить основные тезисы исследования.

Формирование исследовательских умений и навыков:

8–9 классы

- умение под руководством педагога выбирать тему учебного исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- умение определять возможные методы решения несложной проблемы;
- умение подбора литературы, источников, которые относятся к исследуемому вопросу;
- умение составления БД (базы данных);
- умение составления раздела «Состояние вопроса».

10 - 11 класс

- формулировать актуальность данного учебного исследования;
- проводить обзор литературы по теме исследования;
- умение самостоятельно выдвигать гипотезу учебного проекта или исследования;
- связывать темы исследования с аналогичными учебными темами школьных курсов;
- умение определять возможные методы исследования;
- написать самостоятельно тезисы по учебному исследованию;
- умение защитить результаты работы на школьной конференции.

Требования к ученику: мотивационный выбор темы исследования; интерес к научному познанию, к экспериментальной работе.

День для работы учителя с учениками – понедельник 14.00-16.00. Общение происходит через электронную почту, в течение недели.

Апробация проекта в 2013-2014 уч. году

В ходе реализации проекта получены следующие результаты:

аттестованы все ученики по предмету физическая культура;

создан банк работ учеников 2013-2014 уч. года.;

две ученицы приняли участие в школьной научно-практической конференции: Спицына Надя 10 «б», Кукава Алена 11 «а» (обе девочки были освобождены от уроков физкультуры; годовая оценка «5»);

ученица 10 «б» Веселкина Влада написала проект, где нашла взаимосвязь физической культуры и физики. Она выступила с ним и заняла III место на городском фестивале «Золотой электрон»; III место на 2 открытой конференции «Потенциал», I место во всероссийском дистанционном конкурсе «Школьный проект».

Результаты проекта 2014-2015 уч. год:

проект «Искусство и спорт» Хабаровой Елены, 10 «б». III место во всероссийском открытом конкурсе «Планета увлечений».

проект «Школьный праздник-2014» Спицыной Надежды, 11 «б». Участница открытого всероссийского конкурса школьной фотографии, городского конкурса «Мы за здоровый образ жизни». Работа - «Школьный турслет».

проект Фото-шоу «Здоровый образ жизни – это наш выбор» Спицыной Надежды, 11 «б». II место во всероссийском открытом конкурсе «Все о здоровье», победитель городского конкурса «Мы за здоровый образ жизни».

проект «Связь физической культуры и спорта с искусством» Хабаровой Елены, 10 «б». Победитель школьного конкурса научно-исследовательских работ учащихся.

3. О проектной деятельности учеников

В работе использую принцип от простого к сложному.

На уроках дети любят задавать вопросы, на которые даю возможность ответ найти самостоятельно. Сообщение – это небольшое исследование ответ на вопрос, заданный на уроке. С сообщениями ребята выступают в начале урока. Примеры тем сообщений: «Зачем нужна разминка?», «Чем отличается зарядка от разминки?», «Вред и польза капроновых колготок!?» и другие.

Инструкция по выполнению двигательного действия - помогает понять суть движения. Составление инструкций очень интересный вид деятельности. Данное задание можно применять не только с освобожденными учениками, но и с учениками, у которых что-либо не получается. Например, у ребенка не получается верхний прием и передача мяча в волейболе. Он составляет инструкцию. Задание можно дать нескольким ученикам, а затем обсудить вместе результат и исправить ошибки. Ученик по этой инструкции может научить одноклассника (инструкция в печатном виде - скачать, инструкция в виде презентации - скачать).

Реферат - подготовка к написанию проекта, элемент проекта. Реферат обычно пишут ученики, которые освобождены от урока на 2-4 недели. Это краткосрочный проект (пример реферата - скачать). При выполнении реферата ученикам выдается инструкция по правилам его оформления (скачать).

Презентация - ученики приступают к ее выполнению после освоения программы Power Point на уроках информатики. Презентации можно составлять в виде справочного материала (получение учеником знаний о себе, знаний из области физической культуры, истории спорта, правил игры и т.д.) или в виде тестовых заданий (пример 1 - скачать, пример 2 - скачать).

При написании сообщения, инструкции, реферата, презентации вместе с получением информации ученик учится правильно излагать материал, оформлять его, выступать перед одноклассниками.

За свою работу ученик получает три оценки: содержание, правильное оформление, изложение материала и ответы на вопросы.

Кроссворды – составленные учениками кроссворды, используются учителем как задание на уроках для освобожденных учеников (пример кроссворда - скачать).

Составление комплексов упражнений, игры – результаты таких заданий используются учителем для работы (пример комплекса упражнений - скачать; пример игр - скачать).

И наконец, самое трудоемкое – это написание проекта. Проект дает возможность формирования у учащихся основ культуры исследовательской деятельности (требование ФГОС). Заканчивается работа над проектом его защитой. Представляя свой проект, учащиеся осознают, что стало результатом их работы. Важно, чтобы ребенок, готовясь к «защите» учился анализировать свои действия, и на основе этого принимать новые решения. Рекомендации по написанию проекта - скачать; пример проекта ученицы - скачать.

Для работы я составила примерные темы исследовательских работ, которые разделены по видам программы по физической культуре (скачать). Данные темы являются не обязательными. Они служат неким ориентиром. У учеников, которые хотят писать проект, я всегда спрашиваю: «Что тебе интересно?». Затем мы вместе думаем, как можно связать его увлечение или интерес с физической культурой, здоровьем, движением.

Выводы:

1. Проектные работы могут выполнять учащиеся, относящиеся к любой группе здоровья, освобожденные от уроков физической культуры, чтобы не просто получить оценку, но, прежде всего, почувствовать свою причастность к спорту, более активно использовать в своей жизни физические упражнения.
2. Материалы проектов могут использоваться для проведения Олимпийских уроков, создания стендов, подготовки различных мероприятий и др.
3. Материалы проектов могут использоваться учителями-предметниками для проведения метапредметных уроков.
4. Ученики и учитель получают опыт проектной деятельности, который пригодится им в дальнейшем.

В планах на будущее у меня использовать материалы учеников и свои материалы для составления сборника заданий для освобожденных учащихся.

4. Методические рекомендации

Представленные методические разработки могут быть применены в качестве помощи для учителей физической культуры.

Уважаемые коллеги, думаю, что и у Вас есть чем поделиться. Буду рада общению с Вами.

Рецензия (скан-копия)

Наши достижения

[OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ]

Добавить сообщение

05.06.2017 16.41

Югова Светлана Сергеевна

Ответить + - 0

Здравствуйте ,Светлана Витальевна...очередной раз хочется поблагодарить Вас за этот Мастер-Класс! Он действительно Классс!!! Находясь в декретном отпуске, продолжаю методическую работу дома,и готовлюсь к выходу на работу! Очень много возьму себе на заметку. и буду использовать в своей работе ваши подсказки! Работая в колледже, приходится постоянно искать новые способы аттестации студентов.Так как пропускают занятия очень много, по разным причинам! Теперь с Вашей помощью, будем с удовольствием с ними находить решение данной проблемы! Спасибо , еще раз!

19.05.2017 10.39

Кудряшова Елена Борисовна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна!

Ваш мастер-класс очень актуален, особенно для меня. Я преподаю уроки ЛФК в школе детям с ОВЗ и с ослабленным здоровьем. Даю задания по подготовке рефератов и проектов. У меня также есть разработки проектов, но ваша работа обобщенная в этом направлении и очень полезна для меня. Теперь я могу использовать еще больше вариантов творческих работ для учащихся и также взять на вооружение ваши схемы и шаблоны по подготовке рефератов, проектов, сообщений на своих уроках. Вы проделали очень большую работу и создали замечательный и полезный мастер-класс. Спасибо Вам за работу и возможность ее использования.

20.12.2016 23.25

Бузмаков Сергей Геннадьевич

Ответить + - 0

Здравствуйте, Светлана Витальевна. Ваша методическая разработка помогла мне освоить технологию организации проектной деятельности в рамках занятий по физкультуре. Учитывая то, что современное образование ищет новые подходы и приемы в преподавании, позволяющие активизировать исследовательскую и творческую деятельность учащихся, считаю ваши наработки весьма актуальными и полезными. Судовольствием буду использовать их в своей практике. Успехов вам в работе.

С уважением, инструктор по плаванию Бузмаков Сергей Геннадьевич.

24.03.2016 15.20

Жеребцов Сергей Васильевич

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна, ваш мастер-класс помог решить мне одну из проблем успеваемости учащихся в нашей школе, которые по причине физического состояния не могут в полном объеме освоить программу по физической культуре. Я взял на вооружение идеи и материал вашего мастер-класса. Спасибо Вам, что вы опубликовали свою работу в открытом доступе и даете возможность пользоваться ей

11.03.2016 00.50

Столяров Петр Владимирович

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна, посетив Ваш мастер-класс, я сделал для вывод, что наша профессия очень многогранна и требует от нас постоянного обучения новым технологиям. Спасибо вам, что Вы затронули проблему проектной деятельности на уроках физкультуры, обязательно использую материалы мастер-класса.

03.06.2015 10.44

Кычкина Сардана Михайловна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна!

С развитием нашего общества, педагогической науки развивается и наша педагогическая деятельность.

В современных условиях педагог должен охватить своей работой все категории обучающихся независимо от их физических возможностей и способностей.

Тема Вашего мастер-класса очень актуальная, а представленные материалы очень интересные.

Спасибо Вам и удачи!

28.05.2015 22.26

Малюков Сергей Алексеевич

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна! Спасибо за Ваш мастер-класс. Давно использую проектную деятельность в работе по направлению (учитель начальных классов). А для уроков физкультуры никак не мог выбрать тему. Изучил мастер-класс, в голове родилась тема. Сделали в классе проект "Моё здоровое утро". Дети писали и про зарядку, и про завтрак, и даже про правильный подъём. Все остались довольны. Спасибо за вдохновение!

08.05.2015 08.39

Андросова Федора Константиновна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна!

Сасибо Вам за очень нужную, познавательную и актуальную разработку. Ваша разработка пригодится в моей дальнейшей работе.

17.05.2015 18.07

Дербенева Светлана Витальевна

Ответить + - 0

Здравствуйте, уважаемая Федора Константиновна! Хотелось бы узнать, как у Вас движается работа по данной теме!? Буду Вам благодарна за информацию.

06.05.2015 20.15

Лисовская Ирина Эдуардовна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна! Спасибо за интересный, содержательный и очень нужный материал. Проектная деятельность, я думаю, будет интересна не только учащимся, освобождённым от практических занятий. Теоретические сведения также необходимы в процессе физвоспитания.

07.05.2015 20.21

Дербенева Светлана Витальевна

Ответить + - 0

Благодарю за отзыв, Ирина Эдуардовна!

30.04.2015 06.23

Немеш Наталья Александровна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна, ваш мастер-класс интересен и актуален. Тема вашей работы близка моей. Формирование универсальных учебных действий - ориентир новых ФГОС. На каждом предмете мы формируем исследовательское поведение, а это является метапредметной компетенцией. Сейчас это, на мой взгляд, приоритетное направление в педагогике. Желаю Вам творческих успехов! Приглашаю на свой мастер-класс!

07.05.2015 20.19

Дербенева Светлана Витальевна

Ответить + - 0

Уважаемая, Наталья Александровна! Спасибо за оценку моей работы и приглашение на Ваш мастер-класс.

18.04.2015 20.46

Дербенева Светлана Витальевна

Ответить + - 0

Уважаемая, Екатерина Ивановна! Спасибо за оценку моей работы.

15.04.2015 09.50

Бозванова Екатерина Ивановна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна! Спасибо за интересную разработку, в которой Вы рассматриваете актуальную проблему: «Проектная деятельность на уроке физической культуры» для детей с ослабленным здоровьем». Физическое развитие школьника необходимо осуществлять с опорой на глубокие

теоретические знания. Попытка развития телесной сферы без прочных знаний обречены, как правило, на неудачу. Поэтому следует прилагать особые усилия, чтобы развивать у школьников стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию, приобретению новых теоретических знаний о строении человека, о видах спорта, которыми занимаются, об умении строить занятия самостоятельно. Желаю успехов в дальнейшей педагогической деятельности. С уважением, Екатерина Ивановна.

12.04.2015 00.09

Дербенева Светлана Витальевна

Ответить + - 0

Уважаемая Анна Владимировна! Рада, что материалы оказались полезны. Спасибо за Вашу оценку.

10.04.2015 11.01

Аникина Анна Владимировна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна! Это очень интересно и познавательно. Метод проектов — это простор для сотрудничества и проявления совместной творческой инициативы ученика и учителя. Спасибо за методическую копилку по организации проектной деятельности! Обязательно воспользуюсь материалами Вашего мастер-класса в своей работе.

Добавить сообщение

ОБЪ

© Томский государственный педагогический университет, Центр новых образовательных технологий — 2010-2017 гг.

г. Томск, пр. Комсомольский, 75 - к. 108, (8-382-2) 311-317

pedplaneta@tspu.edu.ru

ОБЪ

Методические разработки

Конкурсы

Дискуссии

Участники

Курсы

Новости

Войти на сайт

Библиотека•Публикации•Проектно-исследовательские работы

Материал опубликовала

ОБЪ

Ивонина Гюльнара Фазиль-кызы1356

Учитель физической культуры высшей категории

Россия, Волгоградская обл., ст.Михайловская

Материал размещён в группе «Спортивно-оздоровительная работа в школе»

1#Публикации #Проектно-исследовательская работа #Физкультура #4 класс #Все учителя #Учитель-предметник #Учитель начальных классов #Педагог дополнительного образования #Школьное образование

Проект по физической культуре. Тема: «Правильная осанка – залог здоровья»

 Нажмите, чтобы скачать публикацию

в формате MS WORD (*.DOC)

Размер файла: 38.44 Мбайт

МБОУ Михайловская СШ Урюпинский район Волгоградская область

Проект по физической культуре

Тема: «ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ».

Автор: ученик 6 класса Митин Дмитрий

Руководитель: учитель физической культуры

высшей категории Ивонина Гюльнара Фазиль кызы

2013

Содержание:

Введение проекта.....3

Глава 1.Этапы реализации проекта 6

Глава 2. Методы и организация исследования7

Глава 3. Результаты исследования проекта.....10

Заключение15

Приложение№1,№2,№3,№4,№5,№6.....16

Литература.....21

Введение.

Ежегодно обучающиеся нашей школы проходят медицинский осмотр. Оказалось, что у обучающихся 1-4 классов есть проблемы нарушения осанки и плоскостопия. Это отображено в таблице№1.

Класс,

учебный год

Количество обучающихся

Нарушение осанки

(к-во человек)

%

Сколиоз

(к-во человек)

Плоскостопие (к-во человек)

1-4 класс

(2009-2010)

61

4

6

-

11

1-4 класс

(2010-2011)

61

5

8

-

8

1-4 класс

(2011-2012)

62

9

10

-

5

От того, насколько правильным останется положение позвоночника, зависит не только будущая красота, но и здоровье человека. Как пережить одиннадцать школьных лет и сохранить правильную осанку? В связи с этой проблемой мы и выбрали тему: «Правильная осанка - залог здоровья».

По моему мнению, мы школьники, должны проявлять интерес к данной проблеме, так как это наше здоровье. Попробуем проанализировать результаты медицинского осмотра за 3 учебных года и анкетирование 4 класса. Но, к сожалению, возможностей заработать неправильную осанку много, что мы и решили выяснить:

- начиная с тяжёлого рюкзака и систематического неправильного ношения школьного портфеля (например, на одной лямке вместо двух);

[ОБ]

[ОБ]

- неправильное освещение;

[ОВ]

- много времени проводят за партой, перед телевизором, компьютером в полусогнутом состоянии;

[ОВ]

[ОВ]

- недостаточная двигательная активность;

Впоследствии, если не обращать внимания на осанку, то это приведёт к заболеванию позвоночника (сколиоз) суставов, стопы и внутренних органов.

До 10 % детей нашей школы переходят в среднее звено с нарушением осанки (см. таблица№1). Но, несмотря на всё это, нарушение осанки можно исправить. Это требует постоянного контроля родителей и учителей.

Проблема: «Как сохранить правильную осанку?», так как большинство ребят сидят за партой неправильно, носят тяжёлые портфели, мало двигаются.

Объект исследования: правильная осанка обучающихся 4 класса.

Предмет: правильная осанка и факторы влияющие на неё.

Гипотеза: мы предполагаем, что для формирования правильной осанки необходимы физические упражнения, так как это наше здоровье.

Цель: выявить факторы, влияющие на правильную осанку и состояние здоровья школьников, разработать комплекс упражнений на формирование правильной осанки.

Задачи:

- 1.Познакомиться с понятием «правильная осанка», результатами медосмотра 4 класса;
- 2.Провести тестирование, анкетирование и выявить факторы, влияющие на правильную осанку и состояние здоровья школьников;
3. Разработать упражнения на формирование правильной осанки в школе и дома, рекомендации для учащихся и их родителей;
4. Составить буклеты для обучающихся 1-4 класс

Глава 1. Этапы реализации проекта 2009-2011 года. Проект «Правильная осанка-залог здоровья» проходил в 4 этапа.

Организационный этап 2009 год:

- создание активной группы из 4 человек и распределение обязанностей в группе (последовательность работы над проектом); - выявление интересов детей с помощью анкетирования; - формулировка проблемы.

Подготовительный этап 2009-2010 года:

- написание плана работы группы (см. Приложение№1);

- анализ справочной литературы по данному вопросу;

- установление сроков выполнения проекта; - подбор информационных ресурсов. Этап реализации проекта 2010 год: - самостоятельная работа в группах по сбору информации по теме для решения поставленных задач ; - систематизация собранного материала; - анализ полученных результатов медицинского осмотра; - тест на правильную осанку; - провести анкетирование «Правильная осанка – залог здоровья» и сравнить с нормами СанПиН от 29 декабря 2010 г. N 189, дали оценку своей школе; - составление таблиц, графиков, диаграмм; - подготовка и оформление результатов в виде буклетов, презентаций; - обработка и описание полученных результатов и оформление. Заключительный этап 2011год: - оформление портфолио проекта (запись на электронный носитель всех документов проекта); -рефлексия всех участников (письменные рассуждения участников проекта по заранее заданному плану); - выявление новых проблем и определение направлений дальнейшего развития проекта (продолжить работу дальше в 5-8 классах,10-11 классах); - выполнение проекта; - ознакомление учащихся, родителей, учителей с результатами проекта.

Планируемый результат:

- разработать упражнения на формирование правильной осанки, составить буклеты для обучающихся 1-4 классов;
- получить практические навыки контроля над своей осанкой.

Риск проекта: факторы способные помешать реализации проекта - не точные данные медицинского осмотра.

Глава 2. Методы и организация исследования.

2.1. Методы исследования.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие методы:

- анализ научно-методической литературы;
- сбор статистических данных медицинского осмотра;
- тестирование (определение плечевого индекса (ПИ)); - анкетирование «Правильная осанка – залог здоровья»;

- методы математической статистики (вес рюкзаков и портфелей, сравнили с нормами СанПиН от 29 декабря 2010 г. N 189).

2.2 Организация исследования. Процесс формирования осанки начинается с возраста от 6 до 8 лет, поэтому объектом исследования стала правильная осанка обучающихся 4 класса МБОУ Михайловской СОШ.

Для исследования мы создали активную группу из 4 человек (ученики 3,4,7 классов): Катя Безбородова, Яна Еремеева, Дима Митин, Ветрова Елена. Спланировали работу группы на 3 года 2009-2011год(см.Приложение № 1). Исследования проводились в 4 этапа в МБОУ Михайловской СОШ.

На первом этапе:

- провели анализ научно-методической литературы, по изучаемой проблеме;

- познакомились с понятием «осанка», «правильная осанка».

Осанка — это привычная поза (вертикальная поза, вертикальное положение тела человека) в покое и при движении. Правильная осанка - простой, но очень важный способ для поддержания здорового позвоночника (Попов С.П. Лечебная физическая культура - М.: «Физкультура и спорт», 1990 г). Дети должны стремиться выработать у себя правильную осанку. За собой надо следить: как сидишь, как стоишь, как хо-дишь.

«ОБ»

«ОБ»

Осанка — важный показатель, характеризующий физическое развитие человека, которое рассматривается как прямое отражение здоровья.

Затем мы изучили факторы, которые влияют на правильность осанки и решили исследовать некоторые из них в нашей школе (Коновалова Н.Г., Бурчик Л.К. Обследование и коррекция осанки у детей. сб. Физическое воспитание детей школьного возраста. - Новокузнецк, 1998 г.) :

- отрицательное влияние окружающей среды;
- сбалансированное питание;
- длительное пребывание ребенка в неправильном положении тела (за партой, перед телевизором, компьютером);
- несоответствие мебели росту ребенка;
- превышение веса портфеля;
- систематическое неправильное ношение школьного портфеля;
- неправильное освещение;

- плоскостопие;

- несоблюдение здорового режима дня (чередовать учебу, отдых на свежем воздухе, отдых дома);

- слабость мышц, недостаточная двигательная активность детей (гиподинамия).

На втором этапе:

- провели анализ полученных результатов медицинского осмотра 4 класса за период с 2009-2012 года;

- всего было исследовано 18 человек; - с помощью тестирования выяснили, у кого правильная осанка.

Тест на правильную осанку.

[ОБ]

[ОБ]

Определение плечевого индекса (ПИ).

Измерили сантиметровой лентой ширину плеч со стороны груди, затем со стороны спины - плечевую дугу. При измерении спереди сантиметровая лента проходит на уровне ключиц, а при измерении сзади - по надлопаточным осям.

Плечевой индекс = ширина плеч : плечевая дуга $\times 100\%$. Если ПИ равен 90-100% правильная осанка; Если величина ПИ меньше 90% – есть признаки нарушения осанки; Если показатель ПИ очень низкий 60-70 % это значительные признаки нарушения осанки, при которых необходима консультация ортопеда.

На третьем этапе: - провели анкетирование «Правильная осанка – залог здоровья»; - в анкете принимали участие обучающиеся 1- 4 классов, отвечали письменно на заранее подготовленные вопросы (см. Приложение №2); - выявили основные факторы, которые могут повлиять на правильную осанку; - взвесили рюкзаки и портфели 1- 4 классов и сравнили с нормами СанПиН от 29 декабря 2010 г. N 189 и сделали выводы (см. Приложение № 3); - результаты сравнили с 1,2,3,4 классом.

На четвертом этапе исследования:

- обработали и описали полученные результаты и оформили работу;
- разработали упражнения на формирование правильной осанки;
- составили буклеты для обучающихся 1-4 классов.

Глава 3. Результаты исследования. В процессе исследования были получены следующие результаты: 1) Составили таблицу и диаграмму медицинского осмотра 4 класса (за 3 года) 2009 – 2012 учебных годах. Таблица №2

Класс,

учебный год

Количество обучающихся

Нарушение осанки

(к-во человек)

Сколиоз

(к-во человек)

Плоскостопие

(к-во человек)

во 2 классе

(2009-2010)

17

1

-

5

в 3 классе

(2010-2011)

17

1

-

3

в 4 классе

(2011-2012)

18

2

-

3

Диаграмма 1

[ОВ]

2) Проанализировали анкетирование «Правильная осанка – залог здоровья» выявили факторы влияющие на осанку и отобразили в таблице и в диаграмме 2.

Таблица №3

Класс,

Количество обучающихся принимали участие в анкете

Письменный стол освещён

неправильное

Вес рюкзака превышает норму больше 2 кг

Не имеют дома спортивного уголка

1 класс

17

9

5

14

2 класс

14

8

11

12

3 класс

13

7

10

10

4 класс

18

10

13

Диаграмма 2

Вывод: Данная диаграмма 2 показывают, что более половины учащихся имеют отклонение от норм по трём основным факторам:

Неправильно освещённый письменный стол.

Превышение веса портфеля.

Отсутствие спортивного уголка.

3) Провели тестирование в 4 классе.

Плечевой индекс(ПИ) = ширина плеч : плечевая дуга $\times 100\%$. Если ПИ равен 90-100% правильная осанка; Если величина ПИ меньше 90% – есть признаки нарушения осанки. И сделали диагностику правильной осанки в 4 классе.

[OBJ]

Вывод: Диагностика показала, что у 8 человек в 4 классе правильная осанка, а у 10 нарушение осанки.

4) Результаты математической статистики отобразили в таблице - вес рюкзаков и портфелей и сравнили с нормами СанПиН от 29 декабря 2010 г. N 189

Таблица №4.

Класс

Всего проанкетированных человек

Вес рюкзака от 1,5 до 2,0 кг.

%

Вес рюкзака

превышает

норму

(больше 2 кг)

%

Нормы СанПин

1

17

12 (в норме)

71

5

29

не более

1,5 кг

2

14

3 (в норме)

21

11

79

не более

1,5 кг

3

13

3 (в норме)

23

10

77

не более

2 кг

4

18

5 (в норме)

28

13

72

не более

2 кг

Итого

62

23 (в норме)

36%

39

(выше нормы)

64%

По данным СанПиН, вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1 - 2-х классов - более 1,5 кг, 3 - 4-х классов - более 2 кг.

В действительности из 62 ранцев, взвешенных в ходе исследования в нашей школе, лишь 36 % весили до 2 кг. Сумки весом более 2 кг носят с собой почти 64 % учеников 1-4 классов. Лишь менее 20% родителей рассказали, что они каждый день следят за тем, что ребенок носит с собой в школу. При взвешивании выяснилось, что сильнее всего на вес школьных портфелей влияет спрятанные в них игрушки, книги и бутылки с водой. Суммарный вес ненужных вещей в ранцах некоторых детей достигает 2 килограммов.

Вывод: необходим контроль за весом школьного рюкзака и портфеля.

5) Разработали комплекс упражнений (см. Приложение №4, №5).

6) Составили буклеты для учащихся 4 класса по формированию правильной осанки (см. Приложение №6).

7) Рекомендации для учащихся и их родителей по формированию правильной осанки:

- выполнять физические упражнения по укреплению туловища;

-учебный уголок должен находиться возле окна;

-мебель должна соответствовать росту;

-свет должен падать слева (у левши - справа);

-сидеть за письменным столом нужно правильно: голову слегка наклонить вперед, спину держать прямо;

-через каждые 20 минут работы за столом необходимо делать перерыв;

-некоторые устные домашние задания можно выполнять, лежа на полу, на животе, подложив опору под локти;

-детская кровать должна быть жесткой и на 20-25 см больше роста ребенка.

-необходимо контролировать вес школьного портфеля. Он должен весить не более 3 кг, и носить его надо за спиной в виде ранца(на двух лямках);

-важно соблюдать здоровый режим дня (чередовать учебу, отдых на свежем воздухе, трудовые дела дома).

Заключение.

Наш проект показал, что на правильную осанку и состояние здоровья школьников влияет не один, а несколько факторов.

Дети должны стремиться выработать у себя правильную осанку. За собой надо следить: как сидишь, как стоишь, как хо-дишь. Особенно важно заниматься физическими упражнениями, укреплять мышцы, соблюдать режим дня и пита-ния, заниматься физкультурой и спортом, под-бирать по росту учебную мебель и оборудование, устранять из жизни привычки, способствующие нарушению осанки.

Если человек непринужденно, свободно дер-жит голову и корпус прямо, плечи слегка опу-щены, отведены назад на одном уровне, живот подтянут, колени выпрямлены, грудь несколько выступает вперед, то можно сказать, что у него правильная, хорошая осанка. Она отражает и внутреннее состояние чело-века - его настроение и самочувствие. Известно, что когда мы здоровы, бодро настроены, мы внешне подтягиваемся - распрямляем плечи, ровнее держимся, чувствуем себя уверено. Мы верим, что проблему нарушения осанки в нашей школе будем решать вместе: учителя, родители, ученики.

Исправление осанки требует настойчивой, систематической, кропотливой работы со стороны учителя, а прежде всего - со стороны самого школьника и его родителей, которые обязаны строго контролировать осанку ребёнка дома.

Проект можно использовать на уроках физкультуры, классных часах и родительских собраниях. Продолжить тему с уклоном на среднее звено, провести более глубокое изучение, заслуживает положительной оценки.

Будьте здоровы!

Приложение № 1

Примерный план деятельности группы по реализации проекта (2009-2011г) «Правильная осанка- залог здоровья» .

№

Содержание

Сроки

Ответственный

1

Создание активной группы и распределение обязанностей в группе. Составление плана .

сентябрь 2009

Ивонина Г.Ф. Митин Д. Безбородова Е Ивонин П.А.

2

Деление группы по интересующим вопросам.

октябрь 2009г.

Ивонин П.А. Митин Д.

3

Работа с дополнительной литературой. Сбор информации по интересующим вопросам(интернет, литература)

2009-2010г.

Ивонина Г.Ф. Митин Д.

4

Сбор информации медицинского осмотра, анкеты учащихся школы

2010г.

Ивонина Г.Ф. Митин Д.

5

Работа с данными анкетирования, взвешивание рюкзаков, школьных сумок (завести папку, для информации).

октябрь 2010 ноябрь 2011

Митин Д. Безбородова Е. Ивонина Г.Ф

6

Написание введения. Набор материала на компьютере.

декабрь 2010 в течение года

Ивонин П.А. Ивонина Г.Ф.

7

Обработка проведенных исследований, составление таблиц, графиков, диаграмм.

2010-2011 г.

Ивонина Г.Ф.

Ветрова Е.

8

Написание основной части и заключения.

январь 2011 г.

Ивонина Г.Ф. Еремеева Я.

9

Обобщение, выводы и составление рекомендаций.

Оформление результатов в виде буклетов, презентаций.

ноябрь 2010г.

Ивонина Г.Ф.

Ивонина Г.Ф.

10

Создание папки исследовательской работы. Оформление портфолио проекта.

в течение 2010-2011 года

Ивонина Г.Ф.

11

Создание презентации.

Подведение итогов.

декабрь 2011г.

Ивонина Г.Ф. Ивонин П.А. Митин Д.

Приложение № 2

Анкета. «Правильная осанка - залог здоровья».

1.Есть ли у тебя дома свой учебный уголок?

а) Да б) Нет

2.Где он расположен?

а) Возле окна

б) В дру-гом месте

3.С какой стороны падает свет из окна на твой письменный стол?

а) Слева

б) Справа

в) Сзади

г) Спереди

4.С какой стороны падает свет лампочки вечером?

а) Слева

б) Справа

в) Сзади

г) Спереди

5.Подходит ли твоя мебель для твоего роста?

а) Да б) Нет

6. Имеется ли у тебя дома спортивный уголок?

а) Да б) Нет

7. Где расположен компьютер (если есть)?

а) На моем письменном столе

б) В другом месте

8. Кровать, на которой ты спишь...

а) Мягкая

б) Жёсткая

9. Вес портфеля, собранного в школу...

а) До 3 кг б) Больше 3 кг

10. Любите ли вы уроки физической культуры? а) да б) нет

11. Какую спортивную секцию ты посещаешь?

12. Какие качества развивает физическая культура (перечислите):

13. Делаешь ли ты по утрам гимнастику (зарядку).

а) да б) нет

Приложение № 3

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ от 29 декабря 2010 г. N 189

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

СанПин 2.4.2.2821-10

Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

10.32. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать:

- для учащихся 1 - 2-х классов - более 1,5 кг;

- 3 - 4-х классов - более 2 кг,

- 5 - 6-х - более 2,5 кг;

- 7 - 8-х - более 3,5 кг;

- 9 - 11-х - более 4,0 кг.

10.33. В целях профилактики нарушения осанки обучающихся рекомендуется для начальных классов иметь два комплекта учебников: один - для использования на уроках в общеобразовательном учреждении, второй - для приготовления домашних заданий.

Комплекс упражнений для учащихся 1-4 классов по формированию правильной осанки.

«ОБ»

1. Исходное положение ноги на ширине плеч,руке на пояс,на 1-2 наклон в одну сторону, 3-4 в другую (6-8 раз) ;

«ОБ»

2. И.п.-гимнастическая палка в руках,1-2 руки вверх,правую ногу назад ,3-4 и.п.Следить за осанкой(6-8 раз);

«ОБ»

3.И.п.-сесть на пол, гимнастическая палка в руках, слегка отклониться назад (держать 5-6 секунд). Повторить 4-6 раз;

«ОБ»

4. И.п.- лёжа на животе, палка впереди, на 1-2 прогнуться в пояснице руками не косаться пола (держать 5-6секунд). Повторить 4-6 раз;

«ОБ»

5. И.п.- лёжа на животе, палка за спиной, на 1-2 прогнуться в пояснице и задержаться в этом положении 5-6 секунд,3-4 и.п. Повторить (3-4 раза);

Приложение № 5

[ОБ]

6. И.п. - лёжа на животе, палка за спиной, на 1-2 палку вверх, прогнуться (держать 5-6 секунд),3-4 и.п. Повторить 4-6 раз;

[ОБ]

7. И.п. - лёжа на спине, на 1-2 ноги за голову коснуться палки (держать 5-6 секунд),3-4 и.п. Повторить 4-6 раз;

[ОБ]

8. «Свечка» Стоя на лопатках (держать 5-6 секунд);

[ОБ]

9. «Колечко».

[ОБ]

10. «Мостик» - дугообразной опорой на обе руки, максимально прогнуться в пояснице. Держать 3-4 секунды;

[ОБ]

11. «Лодочка».

[ОБ]

12. Поза «Лотоса»

Буклеты для учащихся Приложение № 6

Литература:

1. Попов С.П. Лечебная физическая культура. - М.: «Физкультура и спорт», 1990г.

2. Шиана. Б.М. Теория и методика физического воспитания.- М.:«Просвещение» 2000 г.

3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки Здоровья. -М.: « Вако»,2004г.

4. Коновалова Н.Г.,Бурчик Л.К. Обследование и коррекция осанки у детей. сб. Физическое воспитание детей школьного возраста. - Новокузнецк, 1998 г.

5. Левит К.,Захсе Й.,Янда В. Мануальная медицина. -М.: Медицина, 1993г.

6. Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org> Материал из Википедии — свободной энциклопедии

Материалы сайта

<http://baby.inlife.ru> к.м.н. Мирская Н.Б.

Опубликовано 21.02.16 в 07:05 в группе «Спортивно-оздоровительная работа в школе»

[ОВ]

Преемственность в образовании

приглашает на вебинары для педагогов и специалистов

18

января

Психологические аспекты действий в чрезвычайных ситуациях

Бесплатный вебинар

21

января

Нарушения темпо-ритмической организации речи у дошкольников и младших школьников

Бесплатный вебинар

22

января

«Современные образовательные технологии. Организация урока с применением метапредметного подхода

Бесплатный вебинар

Все бесплатные вебинары для педагогов «Преемственности в образовании»

Видеозаписи всегда в свободном доступе

Комментарии (1)

[OBJ]

bhbyf

Комментарий был удалён пользователем 09 май 2016 в 08:29

[OBJ]

bhbyf, 09.05.16 в 08:29 0 Ответить Пожаловаться

Спасибо!

Чтобы написать комментарий необходимо авторизоваться.

[OBJ]

[OBJ]

Поиск по сайту

[OBJ]

Для преподавателей ВПО

[OBJ]

Курс повышения квалификации

Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей в рамках ФГОС

Институт дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки

[OBJ]

Курс профессиональной переподготовки

Специалист в области воспитания

Межрегиональная Академия строительного и промышленного комплекса

[OBJ]

24.01Вебинар

Как организовать защиту исторических исследований в школах

Корпорация «Российский учебник»

«ОВ»

Курс профессиональной переподготовки

Музыкальное образование в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Образовательный центр «Каменный город»

«ОВ»

Курс профессиональной переподготовки

Воспитатель дошкольных образовательных учреждений (ДОУ)

Межрегиональная Академия строительного и промышленного комплекса

Каталог образования для педагогов

Материалы по темам

Проект-исследование по физической культуре «Физические упражнения по профилактике плоскостопия у подростков»

Выпускная квалификационная работа на высшую категорию. Тема: «Технология воспитания скоростно-силовых качеств у юношей старшего школьного возраста с использованием специализированного учебно-тренировочного модуля»

Исследовательская работа по физической культуре на тему: «Тяжелая атлетика в Ненецком автономном округе»

Социологическое исследование мотивации учащихся к занятиям физической культуры в 11-х классах

Проект «Спортивные достижения моей дочери»

Проектно-исследовательская работа «Воспитание силовой выносливости на уроках гимнастики в старших классах»

Проект по физической культуре «Первые Олимпийские игры»

Презентация проекта «У здоровых родителей - здоровые дети!»

Исследовательская работа на тему: «Влияние самостоятельных занятий физической культурой на формирование физических качеств у детей младшего школьного возраста и контроль за их выполнением»

Научно-исследовательская работа учащегося «История развития лёгкой атлетики»

Научно-исследовательская работа учащегося «История развития плавания»

Проект учащегося «Режим дня школьника»

Проект «Комплекс ГТО – путь к здоровому образу жизни»

Проект «Дневник Олимпионика» как форма домашней работы учеников начальной школы по предмету «Физическая культура»

Проект «Универсальная спортивная площадка для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов»

Авторы по теме

[ОВ]

Чебодаев Эдуард Анатольевич

124

Учитель

[ОВ]

Гарина Екатерина Юрьевна

699

Тренер-преподаватель

[ОВ]

Хантимирова Дилара Зинуровна

91

Преподаватель физической культуры

[ОБ]

Виноградова Светлана Анатольевна

383

Учитель

[ОБ]

Пуговкина Виктория Вадимовна

26

ВКонтактеОдноклассники

Инструкция обучения прыжку с места в длину

Подготовка к прыжку:

1. Поставить ноги на ширине плеч, стопы параллельно друг другу
2. Отвести руки назад
3. Слегка согнуть ноги
4. Сместить туловище вперед

Фаза полета:

1. Начать отталкивание
2. Активный мах руками вперед
3. Полное выпрямление ног

Подготовка к приземлению:

1. Наклон туловища вперед
2. Вывод рук вперед
3. Вывод ног вперед
4. Приземление

Выполнила: ученица 9 «а» класса

МАОУ «СОШ с УИОП №3»

Богданова Александра

Командные виды спорта

По вертикали

1. Неконтактный вид спорта, в котором используются бита и мяч.
2. Спортивная игра с мячом, цель которой забить мяч в кольцо противника.
12. Спортивная игра, участники которой поочерёдно пускают по льду специальные тяжёлые гранитные снаряды в сторону размеченной на льду мишени.
14. Русская народная командная игра с мячом и битой.

По горизонтали

1. Командная игра с мячом, в котором участники играют верхом на лошадях. (... поло)
2. Разновидность футбола, носящая жесткий характер.
4. Игра, цель которой руками забросить как можно больше мячей в ворота противника.
5. Уличный баскетбол в одно кольцо.
6. Зимний вид спорта, цель которого клюшкой забить шайбу в ворота противника.
7. Игра, цель которой отправлять мяч с помощью ракетки на сторону соперника.
8. Игра, цель которой ногой забить мяч в ворота противника.
9. Спортивная игра с бейсбольным мячом и битой.
10. Спортивная игра с мячом на площадке, разделенной сеткой.
11. Командная игра с мячом, проходящая в бассейне. (Водное ...)
13. Вид спорта, цель которого перемещение судна по воде с помощью вёсел.

Ответы

По вертикали

1. Крикет
2. Баскетбол
12. Керлинг
14. Лапта

По горизонтали

1. Конное
2. Регби
4. Гандбол
5. Стритбол
6. Хоккей
7. Теннис
8. Футбол
9. Бейсбол

10. Волейбол

11. Поло

13. Гребля

Выполнила: ученица 9 «а» класса

МАОУ «СОШ с УИОП №3»

Бурундасова Анна

Упражнения с набивными мячами

На уроках физической культуры рекомендуется выполнять упражнения с набивными мячами для развития скоростно-силовых качеств. Количество повторений каждого упражнения определяется с учетом возраста, физической подготовленности, индивидуальных особенностей учащихся. Количество серий в одном занятии 1-2. Вес набивных мячей от 1 до 5 килограмм в зависимости от возраста и уровня подготовленности занимающихся. Упражнения выполняются как отдельными учащимися, так и в парах, группах.

Упражнений с набивными мячами.

1. Исходное положение приседание руки с мячом сверху подскоки вверх в приседе.
2. Исходное положение стоя на коленях, руки с мячом внизу сесть на пятки руки с мячом вверх.
3. Исходное положение стоя на коленях, руки с мячом перед собой наклон туловища назад, руки с мячом назад.
4. Исходное положение стоя на коленях, мяч справа у плеча-метание одной рукой от плеча.
5. Исходное положение на коленях-метание одной из-за головы.
6. Исходное положение на коленях – метание мяча от груди.
7. Исходное положение на одном колене – метание одной рукой из-за головы.
8. Исходное положение, стоя на одном колене – метание 2 руками из-за

головы.

9. Исходное положение, сидя руки сзади в захвате за предплечье, мяч зажат стопами согнуть ноги в коленях.

10. Исходное положение, сидя ноги выпрямлены, руки с мячом за головой наклон вперед руки с мячом вперед.

11. Исходное положение, сидя колени согнуты, руки с мячом сверху-наклон назад ноги выпрямить.

12. Исходное положение, сидя ноги врозь, руки с мячом сверху круговое вращение туловища вперед вправо.

13. Исходное положение, сидя ноги вытянуты, мяч зажат стопами-поднимание ног вверх с мячом.

14. Исходное положение, сидя ноги врозь-подбрасывание мяча сверху.

15. Исходное положение, сидя ноги выпрямлены, руки вытянуты перед собой наклон туловища назад, руки с мячом вверх.

16. Исходное положение, сидя скрестно, руки с мячом согнуты за головой – руки выпрямить перед собой, ноги выпрямить.

17. Исходное положение, сидя, наклон вперед, руки с мячом у стоп-наклон назад, руки вверх, стопы не отрывать от пола

18. Исходное положение, сидя ноги выпрямлены, мяч в левой руке – бросок назад через правое плечо в правую руку.

19. Исходное положение, сидя, ноги врозь – метание из-за головы.

20. Исходное положение, сидя, ноги вместе – метание из-за головы.

21. Исходное положение, сидя ноги врозь метание одной рукой из-за головы.

22. Исходное положение, сидя, руки с мячом сверху-наклоны к правой (левой) ноге.

23. Исходное положение, лежа на спине, руки, на поясе, ноги согнуты в коленях, мяч зажат стопами-подъем ног вверх с мячом.

24. Исходное положение, лежа на спине, руки в стороны, ноги сверху зажав мяч стопами-наклоны ног вправо-влево.

25. Исходное положение, лежа на спине, руки, на поясе, ноги вверх, зажав стопами мяч-опускание ног за голову.
26. Исходное положение, лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты в коленях, мяч зажат стопами опускание и поднимание ног.
27. Исходное положение лежа руки с мячом перед собой, опускание правой руки до пола с мячом и обратно, передать в левую.
28. Исходное положение, лежа на спине, руки вдоль тела, ноги вверх, мяч на стопах лежит-толчок мяча стопами вверх-вперед.
29. Исходное положение, лежа на спине, руки согнуты перед собой, левая нога на полу согнута в колене, правая согнута перед собой, мяч на стопе-подъем ноги с мячом вверх.
30. Исходное положение, лежа на спине, руки с мячом за головой-подъем рук вверх за головой.
31. Исходное положение на животе, руки с мячом вверх-бросок мяча назад через себя.
32. Исходное положении лежа на спине, руки с мячом за головой – бросок мяча из-за головы, перейти в упор сидя.
33. Исходное положение, лежа на животе, руки согнуты в локтях, ноги выпрямлены зажав мяч стопами-подъем ног вверх согнутых в коленях.
34. Лежа на животе, руки вытянуты с мячом вверх-подъем туловища вверх вместе с руками.
35. Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, мяч на шее.
36. Исходное положение, лежа на животе, мяч в согнутых руках за головой – бросок мяча вперед-вверх.
37. Исходное положение закреплены, лежа бедрами на скамейке лицом вниз, руки вытянуты с мячом-бросок мяча через себя партнеру.
38. Исходное положение, лежа на животе, руки закреплены, ноги вытянуты зажав стопами мяч-бросок мяча прямыми ногами вверх через себя партнеру.

39. Исходное положение, лежа на спине, ноги вытянуты, зажав мяч стопами-бросок мяча ногами вверх через себя партнеру.

40. Исходное положение, лежа на спине, руки вытянуты вверх, ноги согнуты в коленях мяч на стопах-толчок мяча ногами партнеру.

41. В парах, лежа на спине друг к другу головой, ноги выпрямлены, у одного мяч зажат стопами-подъем ног с мячом вверх и передача мяча в стопы партнеру и опускание ног с мячом. И другие

Выполнила: ученица 9 «г» класса

МАОУ «СОШ с УИОП №3»

Кузнецова Ксения__

Главная > Педагогические мастерские

АВТОРИЗАЦИЯ

логин:

пароль:

Вход на сайт

Регистрация на новом сайте Забыли пароль?

НОВОСТИ

ДОКУМЕНТЫ

МОДУЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ДИСТАНЦИОННАЯ)

СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

КОНФЕРЕНЦИИ

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

КОНКУРСЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ

СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ ТГПУ И ОУ, ДОУ

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

МАСТЕР-КЛАССЫ ПЕДАГОГОВ

РЕЦЕНЗИИ АВТОРСКИХ МАТЕРИАЛОВ

АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ИТОГАМ МЕРОПРИЯТИЙ САЙТА

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФЕСТИВАЛИ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ

КАТАЛОГ АВТОРСКИХ САЙТОВ ПЕДАГОГОВ И ШКОЛ

КОНТАКТЫ

НАШИ БАННЕРЫ

КАРТА САЙТА

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

САЙТ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАНЕТА" РАЗМЕЩАЕТСЯ ПО НОВОМУ АДРЕСУ: <https://planetatspu.ru/>

Уважаемые коллеги! Сайт "Педагогическая планета" Томского государственного педагогического университета получил статус "Средство массовой информации" (свидетельство).

ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ В НАШИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

НА НОВОМ САЙТЕ СМИ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАНЕТА" >>

ОТЗЫВЫ ПЕДАГОГОВ РОССИИ О РАБОТЕ САЙТА

ИНСТРУКЦИИ ПО РАБОТЕ С САЙТОМ

НАШИ МЕРОПРИЯТИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Модульная модель ПК (дистанционная) >>

Презентация всех моделей повышения квалификации на английском языке >>

АКТУАЛЬНО

Мастерская педагогического опыта >>

Всероссийские предметные методические объединения >>

Рецензии авторских материалов и программ развития школ >>

МАСТЕР-КЛАСС ПЕДАГОГА: ДЕРБЕНЕВА СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА

Проектная деятельность на уроках физической культуры

[ОБ]

Дербенева Светлана Витальевна

учитель физической культуры,

высшей квалификационной категории

МАОУ "СОШ с УИОП №3", г. Березники, Пермский край

Пояснительная записка

Модернизация российского образования принесла в школу много значительных изменений, как для учеников, так и для учителей. Изменились цели образования; результатом обучения должен стать ученик, способный создавать собственный продукт и нести за него ответственность. В процессе школьного обучения всё больше стали применяться не использовавшиеся ранее методы (проектный, исследовательский).

Согласно требованиям ФГОС образовательная программа учреждения должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы».

Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для учащихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической

культуре. Учащиеся делятся на основную, подготовительную и специальную группы. Ученикам с подготовительной и специальной группой можно заниматься с ограничениями. Помимо этого учащиеся болеют, а затем их освобождают от уроков физической культуры на некоторый срок. Все временно освобожденные должны быть аттестованы по предмету физическая культура. Один из вариантов решения данной проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

Новые требования современное образование предъявляет и к самому педагогу – это разработка и реализация собственных проектов, руководство проектной деятельностью учащихся.

Итак, актуальность можно обосновать следующими положениями:

1. Требование ФГОС.
2. Аттестация учеников с ослабленным здоровьем.
3. Аттестация самого педагога.

Цель мастер-класса: познакомить учителей физической культуры с опытом работы по теме «Проектная деятельность на уроках физической культуры»

1. Краткая теория вопроса

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Выполнение проекта составляет проектную деятельность.

Требования, предъявляемые к проектам:

в проекте должна быть решена какая-либо проблема;

проводится исследовательская работа;

проект выполняется самостоятельно учащимися;

учитель исполняет роль, консультанта;

результаты проекта должны иметь практическую значимость;

в конце проекта необходимо проанализировать, что получилось, а что нет.

Этапы работы над проектом

выявление (видение) проблемы;

постановка (формулирование) проблемы;

формулирование предмета как объекта исследования, постановка цели;

прояснение неясных вопросов;

формулирование гипотезы;

планирование и разработка учебных действий;

выбор методов исследования;

сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);

проведение исследования;

анализ и синтез собранных данных;

сопоставление полученных данных и умозаключений;

обработка результатов;

проверка гипотез;

подготовка, написание работы;

структура текста;

публичная защита.

2. Проект учителя

Работу по теме «Проектная деятельность на уроках физической культуры» я начала с написания собственного проекта, который называется «Проектная деятельность на уроке физической культуры» для детей с ослабленным здоровьем» (скачать).

Целевая группа проекта: учащиеся 8-11 классов.

Проблемы, решаемые в рамках данного проекта:

Аттестации учеников с ослабленным здоровьем.

Приобретение опыта проектной деятельности.

Получение теоретических знаний в области физической культуры.

Цель проекта: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы, создание условий для аттестации ученика по предмету

Задачи:

1. Развитие способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.
2. Знакомство учащихся с методами исследования и выработка умения выбирать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании.
3. Овладение учащимися способностью формулировать проблему и гипотезу исследования.
4. Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся.

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Способы достижения результата:

1. Сообщение.
2. Реферат.
3. Инструкция по выполнению двигательного действия.
4. Спортивный кроссворд.
5. Презентация.
6. Тест.
7. Творческая работа.
8. Проект.

Далее я написала план мероприятий по реализации проекта (стр. 4).

Ожидаемые результаты проекта

Исследовательская работа в основном направлена на такие практические умения, как: поставить и сформулировать проблему исследования; умение выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу; наметить план работы; провести исследование; обработать и проанализировать данные; написать научный доклад или статью; публично защитить основные тезисы исследования.

Формирование исследовательских умений и навыков:

8–9 классы

- умение под руководством педагога выбирать тему учебного исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- умение определять возможные методы решения несложной проблемы;
- умение подбора литературы, источников, которые относятся к исследуемому вопросу;
- умение составления БД (базы данных);

- умение составления раздела «Состояние вопроса».

10 - 11 класс

- формулировать актуальность данного учебного исследования;
- проводить обзор литературы по теме исследования;
- умение самостоятельно выдвигать гипотезу учебного проекта или исследования;
- связывать темы исследования с аналогичными учебными темами школьных курсов;
- умение определять возможные методы исследования;
- написать самостоятельно тезисы по учебному исследованию;
- умение защитить результаты работы на школьной конференции.

Требования к ученику: мотивационный выбор темы исследования; интерес к научному познанию, к экспериментальной работе.

День для работы учителя с учениками – понедельник 14.00-16.00. Общение происходит через электронную почту, в течение недели.

Апробация проекта в 2013-2014 уч. году

В ходе реализации проекта получены следующие результаты:

аттестованы все ученики по предмету физическая культура;

создан банк работ учеников 2013-2014 уч. года.;

две ученицы приняли участие в школьной научно-практической конференции: Спицына Надя 10 «б», Кукава Алена 11 «а» (обе девочки были освобождены от уроков физкультуры; годовая оценка «5»);

ученица 10 «б» Веселкина Влада написала проект, где нашла взаимосвязь физической культуры и физики. Она выступила с ним и заняла III место на городском фестивале «Золотой электрон»; III место на 2 открытой конференции «Потенциал», I место во всероссийском дистанционном конкурсе «Школьный проект».

Результаты проекта 2014-2015 уч. год:

проект «Искусство и спорт» Хабаровой Елены, 10 «б». III место во всероссийском открытом конкурсе «Планета увлечений».

проект «Школьный праздник-2014» Спицыной Надежды, 11 «б». Участница открытого всероссийского конкурса школьной фотографии, городского конкурса «Мы за здоровый образ жизни». Работа - «Школьный турслет».

проект Фото-шоу «Здоровый образ жизни – это наш выбор» Спицыной Надежды, 11 «б». II место во всероссийском открытом конкурсе «Все о здоровье», победитель городского конкурса «Мы за здоровый образ жизни».

проект «Связь физической культуры и спорта с искусством» Хабаровой Елены, 10 «б». Победитель школьного конкурса научно-исследовательских работ учащихся.

3. О проектной деятельности учеников

В работе использую принцип от простого к сложному.

На уроках дети любят задавать вопросы, на которые даю возможность ответ найти самостоятельно. Сообщение – это небольшое исследование ответ на вопрос, заданный на уроке. С сообщениями ребята выступают в начале урока. Примеры тем сообщений: «Зачем нужна разминка?», «Чем отличается зарядка от разминки?», «Вред и польза капроновых колготок!?» и другие.

Инструкция по выполнению двигательного действия - помогает понять суть движения. Составление инструкций очень интересный вид деятельности. Данное задание можно применять не только с освобожденными учениками, но и с учениками, у которых что-либо не получается. Например, у ребенка не получается верхний прием и передача мяча в волейболе. Он составляет инструкцию. Задание можно дать нескольким ученикам, а затем обсудить вместе результат и исправить ошибки. Ученик по этой инструкции может научить одноклассника (инструкция в печатном виде - скачать, инструкция в виде презентации - скачать).

Реферат - подготовка к написанию проекта, элемент проекта. Реферат обычно пишут ученики, которые освобождены от урока на 2-4 недели. Это краткосрочный проект (пример реферата - [скачать](#)). При выполнении реферата ученикам выдается инструкция по правилам его оформления ([скачать](#)).

Презентация - ученики приступают к ее выполнению после освоения программы Power Point на уроках информатики. Презентации можно составлять в виде справочного материала (получение учеником знаний о себе, знаний из области физической культуры, истории спорта, правил игры и т.д.) или в виде тестовых заданий (пример 1 - [скачать](#), пример 2 - [скачать](#)).

При написании сообщения, инструкции, реферата, презентации вместе с получением информации ученик учится правильно излагать материал, оформлять его, выступать перед одноклассниками.

За свою работу ученик получает три оценки: содержание, правильное оформление, изложение материала и ответы на вопросы.

Кроссворды – составленные учениками кроссворды, используются учителем как задание на уроках для освобожденных учеников (пример кроссворда - [скачать](#)).

Составление комплексов упражнений, игры – результаты таких заданий используются учителем для работы (пример комплекса упражнений - [скачать](#); пример игр - [скачать](#)).

И наконец, самое трудоемкое – это написание проекта. Проект дает возможность формирования у учащихся основ культуры исследовательской деятельности (требование ФГОС). Заканчивается работа над проектом его защитой. Представляя свой проект, учащиеся осознают, что стало результатом их работы. Важно, чтобы ребенок, готовясь к «защите» учился анализировать свои действия, и на основе этого принимать новые решения. Рекомендации по написанию проекта - [скачать](#); пример проекта ученицы - [скачать](#).

Для работы я составила примерные темы исследовательских работ, которые разделены по видам программы по физической культуре ([скачать](#)). Данные темы являются не обязательными. Они служат неким ориентиром. У учеников, которые хотят писать проект, я всегда спрашиваю: «Что тебе интересно?». Затем мы вместе думаем, как можно связать его увлечение или интерес с физической культурой, здоровьем, движением.

Выводы:

1. Проектные работы могут выполнять учащиеся, относящиеся к любой группе здоровья, освобожденные от уроков физической культуры, чтобы не просто получить оценку, но, прежде всего, почувствовать свою причастность к спорту, более активно использовать в своей жизни физические упражнения.
2. Материалы проектов могут использоваться для проведения Олимпийских уроков, создания стендов, подготовки различных мероприятий и др.
3. Материалы проектов могут использоваться учителями-предметниками для проведения метапредметных уроков.
4. Ученики и учитель получают опыт проектной деятельности, который пригодится им в дальнейшем.

В планах на будущее у меня использовать материалы учеников и свои материалы для составления сборника заданий для освобожденных учащихся.

4. Методические рекомендации

Представленные методические разработки могут быть применены в качестве помощи для учителей физической культуры.

Уважаемые коллеги, думаю, что и у Вас есть чем поделиться. Буду рада общению с Вами.

Рецензия (скан-копия)

Наши достижения

[OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ]

Добавить сообщение

05.06.2017 16.41

Югова Светлана Сергеевна

Ответить + - 0

Здравствуйте ,Светлана Витальевна...очередной раз хочется поблагодарить Вас за этот Мастер-Класс! Он действительно Классс!!! Находясь в декретном отпуске, продолжаю методическую работу дома,и готовлюсь к выходу на работу! Очень много возьму себе на заметку. и буду использовать в своей работе ваши подсказки! Работая в колледже, приходится постоянно искать новые способы аттестации студентов.Так как пропускают занятия очень много, по разным причинам! Теперь с Вашей помощью, будем с удовольствием с ними находить решение данной проблемы! Спасибо , еще раз!

19.05.2017 10.39

Кудряшова Елена Борисовна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна!

Ваш мастер-класс очень актуален, особенно для меня. Я преподаю уроки ЛФК в школе детям с ОВЗ и с ослабленным здоровьем. Даю задания по подготовке рефератов и проектов. У меня также есть разработки проектов, но ваша работа обобщенная в этом направлении и очень полезна для меня. Теперь я могу использовать еще больше вариантов творческих работ для учащихся и также взять на вооружение ваши схемы и шаблоны по подготовке рефератов, проектов, сообщений на своих уроках. Вы проделали очень большую работу и создали замечательный и полезный мастер-класс. Спасибо Вам за работу и возможность ее использования.

20.12.2016 23.25

Бузмаков Сергей Геннадьевич

Ответить + - 0

Здравствуйте, Светлана Витальевна. Ваша методическая разработка помогла мне освоить технологию организации проектной деятельности в рамках занятий по физкультуре. Учитывая то, что современное образование ищет новые подходы и приемы в преподавании, позволяющие активизировать исследовательскую и творческую деятельность учащихся, считаю ваши наработки весьма актуальными и полезными. Судовольствием буду использовать их в своей практике. Успехов вам в работе.

С уважением, инструктор по плаванию Бузмаков Сергей Геннадьевич.

24.03.2016 15.20

Жеребцов Сергей Васильевич

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна, ваш мастер-класс помог решить мне одну из проблем успеваемости учащихся в нашей школе, которые по причине физического состояния не могут в полном объеме освоить программу по физической культуре. Я взял на вооружение идеи и материал вашего мастер-класса. Спасибо Вам, что вы опубликовали свою работу в открытом доступе и даете возможность пользоваться ей

11.03.2016 00.50

Столяров Петр Владимирович

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна, посетив Ваш мастер-класс, я сделал для вывод, что наша профессия очень многогранна и требует от нас постоянного обучения новым технологиям. Спасибо вам, что Вы затронули проблему проектной деятельности на уроках физкультуры, обязательно использую материалы мастер-класса.

03.06.2015 10.44

Кычкина Сардана Михайловна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна!

С развитием нашего общества, педагогической науки развивается и наша педагогическая деятельность.

В современных условиях педагог должен охватить своей работой все категории обучающихся независимо от их физических возможностей и способностей.

Тема Вашего мастер-класса очень актуальная, а представленные материалы очень интересные.

Спасибо Вам и удачи!

28.05.2015 22.26

Малюков Сергей Алексеевич

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна! Спасибо за Ваш мастер-класс. Давно использую проектную деятельность в работе по направлению (учитель начальных классов). А для уроков физкультуры никак не мог выбрать тему. Изучил мастер-класс, в голове родилась тема. Сделали в классе проект "Моё здоровое утро". Дети писали и про зарядку, и про завтрак, и даже про правильный подъём. Все остались довольны. Спасибо за вдохновение!

08.05.2015 08.39

Андросова Федора Константиновна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна!

Сасибо Вам за очень нужную, познавательную и актуальную разработку. Ваша разработка пригодится в моей дальнейшей работе.

17.05.2015 18.07

Дербенева Светлана Витальевна

Ответить + - 0

Здравствуйте, уважаемая Федора Константиновна! Хотелось бы узнать, как у Вас движается работа по данной теме!? Буду Вам благодарна за информацию.

06.05.2015 20.15

Лисовская Ирина Эдуардовна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна! Спасибо за интересный, содержательный и очень нужный материал. Проектная деятельность, я думаю, будет интересна не только учащимся, освобождённым от практических занятий. Теоретические сведения также необходимы в процессе физвоспитания.

07.05.2015 20.21

Дербенева Светлана Витальевна

Ответить + - 0

Благодарю за отзыв, Ирина Эдуардовна!

30.04.2015 06.23

Немеш Наталья Александровна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна, ваш мастер-класс интересен и актуален. Тема вашей работы близка моей. Формирование универсальных учебных действий - ориентир новых ФГОС. На каждом предмете мы формируем исследовательское поведение, а это является метапредметной компетенцией. Сейчас это, на мой взгляд, приоритетное направление в педагогике. Желаю Вам творческих успехов! Приглашаю на свой мастер-класс!

07.05.2015 20.19

Дербенева Светлана Витальевна

Ответить + - 0

Уважаемая, Наталья Александровна! Спасибо за оценку моей работы и приглашение на Ваш мастер-класс.

18.04.2015 20.46

Дербенева Светлана Витальевна

Ответить + - 0

Уважаемая, Екатерина Ивановна! Спасибо за оценку моей работы.

15.04.2015 09.50

Бозванова Екатерина Ивановна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна! Спасибо за интересную разработку, в которой Вы рассматриваете актуальную проблему: «Проектная деятельность на уроке физической культуры» для детей с ослабленным здоровьем». Физическое развитие школьника необходимо осуществлять с опорой на глубокие теоретические знания. Попытка развития телесной сферы без прочных знаний обречены, как правило, на неудачу. Поэтому следует прилагать особые усилия, чтобы развивать у школьников стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию, приобретению новых теоретических знаний о строении человека, о видах спорта, которыми занимаются, об умении строить занятия самостоятельно. Желаю успехов в дальнейшей педагогической деятельности. С уважением, Екатерина Ивановна.

12.04.2015 00.09

Дербенева Светлана Витальевна

Ответить + - 0

Уважаемая Анна Владимировна! Рада, что материалы оказались полезны. Спасибо за Вашу оценку.

10.04.2015 11.01

Аникина Анна Владимировна

Ответить + - 0

Уважаемая Светлана Витальевна! Это очень интересно и познавательно. Метод проектов — это простор для сотрудничества и проявления совместной творческой инициативы ученика и учителя . Спасибо за методическую копилку по организации проектной деятельности! Обязательно воспользуюсь материалами Вашего масте-класса в своей работе.

Добавить сообщение

[OBJ] [OBJ]

© Томский государственный педагогический университет, Центр новых образовательных технологий — 2010-2017 гг.

г. Томск, пр. Комсомольский, 75 - к. 108, (8-382-2) 311-317

pedplaneta@tspu.edu.ru

V ЮБИЛЕЙНЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС

Международный конкурс

«Мириады открытий»

38 конкурсов за один оргвзнос 99 49 руб.

[OBJ]

Принять участие

Инфоурок › Физическая культура › Другие методич. материалы › Проект на тему "Физкультурно-оздоровительная работа в школе"

Проект на тему "Физкультурно-оздоровительная работа в школе"

Столичный учебный центр г. Москва

Дистанционные курсы

профессиональной переподготовки

и повышения квалификации

Скидка 60%

только до 31 января!

383 курса для учителей и воспитателей

Успеть выбрать курс

библиотека

материалов

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Корцовская средняя общеобразовательная школа»

Солигаличского муниципального района

Костромской области

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

Корцово – 2014г.

Паспорт проекта

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа – одно из направлений деятельности школы

Разработчики проекта

МКОУ «Корцовская СОШ» Солигаличского муниципального района Костромской области

Участники проекта

Учащиеся МКОУ «Корцовская СОШ», родители учащихся школы, педагогический коллектив школы

Цель

Создание и развитие школьной системы работы с обучающимися на всех этапах их развития.

Задачи

Мониторинг развития детей с использованием различных диагностик и методик.

Использование на уроках физкультуры дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

Обеспечить условия для развития всех учащихся школы. Повысить показатели физического развития и подготовки.

Повысить показатели успешности детей на школьных, районных и областных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Повысить качество образования и физического развития учащихся.

Снизить заболеваемость среди обучающихся.

Создать информационный ресурс на сайте ОУ

Сроки и этапы реализации проекта

Подготовительный (сентябрь – декабрь 2014 года)

Практический (январь 2015 года – декабрь 2015 года)

Заключительный (январь – август 2016 года)

Ожидаемые результаты

1. Обеспечены условия для развития всех учащихся школы.
2. Повышены показатели физического развития и подготовки.
3. Повышены показатели успешности детей на школьных, районных и областных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
4. Повышено качество образования и физического развития учащихся.
5. Снижена заболеваемость среди обучающихся.
6. Создан информационный ресурс на сайте ОУ

В школе с 2010 года по 2013 год реализовывалась программа «Работа с одарёнными детьми в условиях сельской школы», в 2013-2014 учебном году продолжалась инновационная деятельность по данной теме. Деятельность осуществлялась по следующим направлениям: спортивное, интеллектуальное, творческое и экологическое. Наиболее важным и результативным для ОУ оказалось направление спортивное, потому что в данном направлении обучающиеся постоянно показывают высокие результаты в учебной и соревновательной деятельности. По физкультурно-оздоровительному направлению в ОУ сложилась определённая система работы, направленная на улучшение показателей здоровья, привлечение к занятиям спортом всех обучающихся, родителей, педагогов и жителей Корцовского сельского поселения. Для осуществления деятельности в данном направлении созданы условия, необходимые для успешного занятия спортом: спортивный зал, волейбольная площадка, спортивный городок, необходимый спортивный инвентарь. Такая деятельность дала положительный результат.

Но несмотря на всё перечисленное остаются и проблемы, которые мы и будем решать в ходе реализации данного проекта:

Улучшить материально-техническую базу школы.

Подбор форм работы, которые бы позволили обучающимся, относящимся к специализированным группам, активно принимать участие во всех спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и района.

Усилить работу по профилактике заболеваний, выявленных у детей основной группы здоровья после медицинских осмотров.

Оказание методической помощи родителям обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем.

Обратиться с предложением к ОГБУЗ «Солигаличская РБ» проводить обязательные полные медицинские осмотры обучающихся в начале и в конце учебного года с целью мониторинга физического здоровья детей.

Нормативно-правовое обеспечение Проекта:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

(Контрольный текст на 21 июля 2014 г.) <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в ред. Федерального закона от 09.02.2007г. N 17-ФЗ)
<http://www.rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html>

Конституции РФ; <http://www.constitution.ru/>

Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon

Приоритетный национальный проект «Образование»;

Постановления правительства РФ "О федеральной целевой программе "Дети России" от 30 октября 2002г."; <http://festival.1september.ru/articles/628294/>

Участники проекта:

Учащиеся МКОУ «Корцовская СОШ»,

родители учащихся школы,

педагогический коллектив школы, медицинский работник.

Актуальность проекта

В 2013 году было осмотрено 28,1 миллиона детей. В результате мероприятия выяснилось, что 59,9 процентов из них страдает различными отклонениями в состоянии здоровья.

Как сообщает Минздрав, наибольшее число больных детей отмечено на Северо-западе страны. Самый низкий процент детских заболеваний – в Южном регионе.

Наша школа тоже не исключение. Более половины обучающихся имеют различные отклонения от основной группы здоровья по медицинским показателям. Распространенными являются заболевания: костно-мышечной системы, органов пищеварения, органов зрения и другие.

Одним из звеньев цепи по решению данной проблемы являются регулярные занятия обучающихся физкультурой и спортом. Физическое развитие человека создает предпосылки для полноценной умственной работы. Физически здоровый человек может лучше проявлять себя в производительном труде, преодолевать большие нагрузки, меньше утомляться. Наряду с осуществлением физического развития, физическое воспитание призвано возбуждать у учащихся потребность и интерес к занятиям физической культурой и спортом, способствовать глубокому осмыслению психофизиологических основ физического развития и укрепления здоровья, а также умственному, нравственному и эстетическому развитию.

Огромные возможности в работе с одаренными детьми раскрывает физкультурно – оздоровительное и спортивно-массовое направление. В результате учащиеся раскрывают и развивают свои способности и физические качества, становясь более крепкими, адаптированными и устойчивыми к нашей жизни, её нестабильным моментам и ситуациям.

Основная часть.

Организация и функциональное обеспечение данного проекта.

Функции директора.

Планирование в годовом плане отдельного раздела по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе и контроль его выполнения в образовательном процессе.

Создание фонда поощрения обучающихся и педагогов, добившихся успешных результатов.

Функции заместителя директора по УВР.

Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание и другие).

Оформление нормативной документации;

Помощь в разработке программ и их согласование;

Подготовка отчетов о работе по данному направлению;

Организация и проведение педсоветов по проблемам работы с детьми. (Не менее 1 раза в год.)

Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)

Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей и классных руководителей).

Сбор банка данных по одарённым детям.

Определение критериев эффективности работы.

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции учителей физкультуры.

Выявление одарённых детей.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий и упражнений повышенной сложности.

Организация индивидуальной работы с детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам и соревнованиям школьного и районного уровня.

Отбор и оформление в течение года достижений обучающихся для предъявления на общешкольных собраниях.

Оформление своего опыта работы с детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

Консультирование родителей по вопросам развития физических способностей их детей.

Подготовка отчетов о проделанной работе;

Функции классных руководителей.

Выявление детей с общей одарённостью.

Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по результатам детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации данного Проекта.

Подготовка отчетов о работе с обучающимися по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в классе;

Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;

Функции руководителей секции ОФП.

Выявление одарённых детей.

Организация творческих отчётов детей.

Предоставление необходимой информации классным руководителям.

Консультирование родителей.

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме);

Принципы работы с обучающимися.

Индивидуализация обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Возрастание роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения.

Принцип добровольности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, классные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе лежат идеи личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Ведущее место в системе физического воспитания обучающихся занимает урок. Основное содержание уроков определяется программой, состоящей из следующих разделов: теоретические сведения, гимнастика, подвижные и спортивные игры, лыжная подготовка, легкая атлетика.

Кроме уроков, важную роль для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников являются физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. К ним относятся: утренняя гимнастика до учебных занятий (начальная школа), физкультминутки во время уроков, физические упражнения, спортивные и подвижные игры средней и малой подвижности на переменах, спортивные мероприятия проводимые в течение всего учебного года.

В нашей школе в соответствии с собственными условиями мы самостоятельно разнообразили содержание, организацию и проведение вышеназванных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Большинство мероприятий, как правило, проводятся на открытом воздухе (в зимнее время при температурных режимах, соответствующих гигиеническим нормам конкретной территории).

Физкультурно-оздоровительные мероприятия направлены на:

укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Главное в том, что физкультурно - оздоровительные мероприятия, как правило, должны охватывать всех учащихся школы.

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые человеку новые требования, выполнить которые под силу только творческой, физически развитой личности, способной гибко реагировать на смену обстоятельств, обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального, физически укрепленного и духовного потенциала нации.

Организации воспитательной работы в рамках проекта:

воспитание учащихся по принципам общечеловеческих ценностей;

формирование духовной культуры, общекультурной компетенции;

формирование высокой культуры по ЗОЖ;

обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей

Требования к педагогическим кадрам в реализации проекта:

высокая профессиональная компетентность;

высокий уровень теоретической подготовки;

активная научно-методическая деятельность

владение возрастной психологией;

стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
общекультурная эрудированность;
доброжелательность, высокий педагогический такт;
наличие организаторских способностей;
знание и применение здоровьесберегающих технологий и ИКТ.

Социально-психологическое обеспечение реализации проекта:

создание банка данных с содержательными характеристиками обучающихся;
создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы;
обучение детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение:

пополнение библиотечного фонда школы справочной, специальной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями по спортивному и оздоровительному направлению;
компьютеризация образовательного процесса на уроках физкультуры и секциях;
обеспечение необходимым оборудованием и инвентарем для организации работы на уроках физической культуры и секциях; (лыжный инвентарь, мячи);
привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения успешных детей.

Семейные аспекты развития ребенка:

создание условий для освоения родителями способов формирования и развития детей;

учёт личностных особенностей детей;

оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечены условия для развития всех учащихся школы.
2. Повышены показатели социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости.
3. Повышены показатели успешности детей на школьных, районных и областных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях физкультурно-спортивной направленности.
4. Повышен уровень физического развития учащихся.
5. Снижены показатели заболеваемости среди учащихся.

Содержание Проекта:

Этапы создания и апробации эффективного механизма

в реализации Проекта «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа – одно из направлений деятельности МКОУ «Корцовская СОШ»

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2014 года)

1.

1.1. Рабочее совещание педагогического коллектива при директоре;

1.2. Издание приказа об утверждении творческой группы по созданию Проекта поддержки одаренных детей по физкультурно-оздоровительному направлению.

Сентябрь

Директор

2

Диагностика одаренных учащихся (Приложение 1)

Сентябрь,

ежегодно

Зам. директора по УВР, классные руководители, медработник.

3

Заседание творческой группы школы по результатам диагностирования

Сентябрь

Зам. директора по УВР

Практический этап (январь 2015 года – декабрь 2015 года)

1

Составление «Паспортов здоровья» (Приложение 2)

Сентябрь

Классные руководители, медработник.

2

Организация и проведение школьной олимпиады по «Физической культуре»

Октябрь

Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

3

Участие в интеллектуальных региональных, муниципальных творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях для учащихся по мере поступления положений (например, по ЗОЖ)

Ежегодно

Зам. директора по УВР, учителя-предметники

4

Организация и проведение общешкольных Дней здоровья:

Осенний кросс,

День прыгуна,

Лучший снайпер,

День гимнастики,

Лыжные гонки и эстафеты

Раз-два в четверть

Учителя физкультуры, классные руководители

5

Проведение недель и декад по разделам учебной программы по «Физической культуре» (например декада баскетбола)

Ноябрь-декабрь

Зам. директора по УВР, учителя-предметники

6

Расширение системы дополнительного образования для развития творческих и спортивных способностей учащихся

С 2014года

Администрация

7

Подготовка и проведение спортивного вечера

К дню защитника Отечества

Учителя физкультуры, классные руководители

8

Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, конференций

2015 г

Администрация

9

Проведение тематических классных и внеклассных мероприятий по ЗОЖ (Приложение 3),

(Приложение 4)

Постоянно

Классные руководители, учителя-предметники

10

Организация и проведение: подвижных перемен, физкультминуток на уроках, гимнастики перед занятиями

Постоянно

Классные руководители, учителя-предметники, учителя физкультуры

11

Организация походов по Родному краю

Май-июнь

Учителя физкультуры, классные руководители

12

Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с обучающимися по спортивному направлению

Постоянно

Учителя-предметники, администрация, библиотекарь

13

Обобщение опыта работы учителей, работающих с учащимися в данном направлении

Ежегодно

МО учителей-предметников

Заключительный этап (январь – май 2016 года)

1

Распространение опыта работы с учащимися в данном направлении

Ежегодно

Учителя-предметники

Творческий отчёт по работе с учащимися в данном направлении

Май 2016г.

Зам. директора по УВР, Учителя-предметники

Оценка ресурсов, необходимых для реализации проекта.

Разработка и апробация механизма работы по данному Проекту предполагают поэтапное подключение муниципальных и региональных ресурсов, начиная со школьного уровня. На уровне образовательного учреждения на предварительном этапе важно проанализировать имеющиеся ресурсы: качественный и количественный состав работников, возможные риски и пути их решения, научно-методическое сопровождение внедрения проекта, информационное, материально-техническое и финансовое обеспечение.

Вид ресурсов

Задачи

Организационные

1. Создание творческой группы для разработки проекта из педагогов и администрации школы (анализ, цели, содержание).
2. Планирование работы согласно графика проекта.

Кадры

1. Прохождение КПК педагогами школы, работающими в данном направлении.
3. Привлечение педагогов дополнительного образования, работников библиотек, специалистов медицины Солигаличского муниципального района и родителей.

Мотивационные условия

1. Разработка системы поощрений учителей за успехи в проектном образовании, физическом воспитании школьников
2. Мотивация родителей и представителей социума на совместные социальные проекты, акции.

Информационные

1. Отражение результатов реализации проекта на сайте школы.
2. Выпуск листовок, брошюр об акциях проекта, промежуточных результатах.
3. Предоставление информации о работе в СМИ.

Научно-методические

1. Проведение практикумов, круглых столов для педагогов по обучению технологиям работы с обучающимися и одаренными детьми.
2. Создание и выпуск на CD–диске «копилки» диагностик по выявлению одаренных детей.
3. Проведение совместных с социальными партнерами мастер-классов по организации эффективной социально – педагогической поддержки детей,.

Нормативно-правовые

1. Приказ о создании творческой группы по разработке механизма социально – педагогической поддержки детей, достигших хороших и отличных результатов.
2. Внесение изменений в Положение о стимулирующих надбавках работникам ОУ за работу с обучающимися, достигшими хороших и отличных результатов.

Материально-технические

1. Развитие материально – технической базы ОУ.
2. Привлечение и использование материально – технической базы социальных партнеров по Проекту.

Финансовые

1. Создание целевого фонда по инициативе РОО Солигаличского муниципального района.

2. Привлечение спонсорских средств.

Описание возможных рисков и способов их снижения

Пути преодоления рисков

Отсутствие квалифицированной помощи в ОУ:

Нет специалистов

Специалисты не обладают достаточным уровнем знаний и умений

Привлечение специалистов РОО

Организация КПК по работе с одаренными детьми

Отсутствие мотивации для участия в проекте у педагогов

Отсутствие мотивации для помощи в реализации проекта у широкого круга родителей

Продумать систему поощрения педагогов

Усилить профилактическую работу с родителями

Неприятие детьми и родителями работы по данному направлению, организованной ОУ

Использование приемов бесконфликтного общения

Недостаточно эффективный механизм межведомственного взаимодействия

Привлечение совместной работе структур района: спорткомитет, учреждения дополнительного образования, методистов РОО муниципалитета

Недостаточное финансирование

Привлечение внимания к проблеме администрации района и РОО;

Привлечение внимания к проблеме предпринимателей района

Социальная оценка проекта

Данный проект найдет поддержку со стороны:

муниципальной системы образования и администрации муниципалитета;

учащихся и их родителей;

социальных партнеров, общественности Солигаличского муниципального района.

Заключение

Залогом достижения школьниками высоких результатов, демонстрируемых на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях является продуманная, систематическая работа учителей.

Условием успешной работы с детьми должна стать разработанная педагогом индивидуальная программа с учетом возрастных особенностей при сочетании форм, методик, образовательных технологий, которые объединены в методическую систему. Все это способствует становлению ключевых компетентностей учащихся.

Работа с детьми в различных областях знаний, и в частности по физическому воспитанию должна быть обозначена в ОУ в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения предмета, внеклассного обучения, потенциал дополнительного образования района, практиковать формы дистанционного образования.

Вывод: Затронутые вопросы организации внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания.

Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих обучающихся и их родителей. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять администрацией, учителями физического воспитания, в данную работу должен включиться весь педагогический коллектив школы, однако эта работа должна стать более плодотворной, если она будет тесно связана и подкреплена внешкольными формами физического воспитания самих учащихся.

[Об.]

[Об.]

Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО

108 ч.

4800 руб.

2900 руб.

Смотреть курс

[OBJ]

Курс повышения квалификации

Педагогическая деятельность по физической культуре

72 ч.

4000 руб.

2400 руб.

Смотреть курс

[OBJ]

Курс повышения квалификации

Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС

144 ч.

5650 руб.

3400 руб.

Смотреть курс

Скачать материал

[OBJ]

Найдите материал к любому уроку,

указав свой предмет (категорию), класс, учебник и тему:

Выберите категорию:

Выберите класс:

Выберите учебник:

Выберите тему:

также Вы можете выбрать тип материала:

Все материалы

Статьи

Научные работы

Видеоуроки

Презентации

Конспекты

Тесты

Рабочие программы

Другие методич. материалы

Найти

Общая информация

Андреев Константин Владимирович

329

18.12.2017

Номер материала: ДБ-971836

Физическая культура Другие методич. материалы

ВНИМАНИЮ ВСЕХ УЧИТЕЛЕЙ: согласно Федеральному закону N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогическая деятельность требует от педагога наличия системы специальных знаний в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. Поэтому для всех педагогов является актуальным повышение квалификации по этому направлению!

Дистанционный курс «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» от проекта "Инфоурок" даёт Вам возможность привести свои знания в соответствие с требованиями закона и получить удостоверение о повышении квалификации установленного образца (72 часа).

[Подать заявку на курс](#)

[Скачать материал](#)

[Похожие материалы](#)

Рабочая программа учебного курса по физической культуре для индивидуальных маршрутов туристско-краеведческой направленности

18.12.2017 299

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ кружка в рамках ФГОС «Здоровячок» для учащихся 3-х классов

18.12.2017 95

Рабочая программа по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» для учащихся 5 класса

18.12.2017 179

Рабочая программа по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» для учащихся 1 класса

18.12.2017 291

Рабочая программа по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» для учащихся 2 класса

18.12.2017 514

Рабочая программа для внеурочной деятельности по атлетической гимнастике для учащихся 9-11 классов

18.12.2017 344

Эл. презентация "Правильная осанка - залог здоровья" 6 класс

18.12.2017 513

Технологическая карта урока по физической культуре (по ФГОС) 6 класс

18.12.2017 634

Не нашли то что искали?

Воспользуйтесь поиском по нашей базе из

3381611 материалов.

Вам будут интересны эти курсы:

Курс повышения квалификации «Подростковый возраст - важная фаза становления личности»

Курс «Бухгалтерский учет»

Курс профессиональной переподготовки «Маркетинг: теория и методика обучения в образовательной организации»

Курс повышения квалификации «Формирование компетенций межкультурной коммуникации в условиях реализации ФГОС»

Курс повышения квалификации «История и философия науки в условиях реализации ФГОС ВО»

Курс повышения квалификации «Использование активных методов обучения в ВУЗе в условиях реализации ФГОС»

Курс профессиональной переподготовки «Организация тренерской деятельности по физической культуре и спорту»

Курс повышения квалификации «Дополнительное образование в системе спортивного менеджмента по ФГОС»

Курс профессиональной переподготовки «Организация тренерской деятельности по адаптивной физической культуре и спорту»

Курс профессиональной переподготовки «Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности»

Курс профессиональной переподготовки «Спортивный менеджмент: управление в области физической культуры и спорта»

Курс профессиональной переподготовки «Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Курс профессиональной переподготовки «Управление корпоративной информационной безопасностью: Администрирование и эксплуатация аппаратно-программных средств защиты информации в компьютерных системах»

Оставьте свой комментарий

Авторизуйтесь, чтобы задавать вопросы.

[ОБ]

Найдите подходящий для Вас курс

Курсы 401 курс

повышения квалификации от 1 180 руб.

Курсы 290 курсов профессиональной

переподготовки от 7 900 руб.

Курсы 22 курса

дополнительного образования от 1 800 руб.

[ОБ]

Поиск

Искать

О НАС ПОЛЬЗОВАТЕЛИ САЙТА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАШИ БАННЕРЫ

16+ Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 5201 от 02.04.2018.

Правообладатель товарного знака ИНФОУРОК: ООО «Инфоурок» (Свидетельство № 581999)

Система добровольной сертификации профессиональных компетенций специалистов «Инфоурок» зарегистрирована в Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ), рег.номер РОСС RU.31733.04ПКС0 от 07.08.2017

Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

Все материалы, размещенные на сайте, созданы авторами сайта либо размещены пользователями сайта и представлены на сайте исключительно для ознакомления. Авторские права на материалы принадлежат их законным авторам. Частичное или полное копирование материалов сайта без письменного разрешения администрации сайта запрещено! Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

Ответственность за разрешение любых спорных моментов, касающихся самих материалов и их содержания, берут на себя пользователи, разместившие материал на сайте. Однако редакция сайта готова оказать всяческую поддержку в решении любых вопросов связанных с работой и содержанием сайта. Если Вы заметили, что на данном сайте незаконно используются материалы, сообщите об этом администрации сайта через форму обратной связи.

Адрес редакции и издательства:

214011, РФ, г. Смоленск, ул. Верхне-Сенная, 4, офис 407.

Главный редактор: И.В. Жаборовский

8 (800) 100-42-49

info@infourok.ru

Пользовательское соглашение

[Политика конфиденциальности](#)

[Манифест «Инфоурок»](#)